

ОАНО «Школа «Корифей»

Выписка из дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы физкультурно - спортивной
направленности **«Шахматы»**, утвержденной приказом от 30
июня 2023 г. № 22-О

Учебный план

дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
физкультурно - спортивной направленности
«Шахматы»
2023-2024 уч. год

г. Екатеринбург, 2023 г.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название раздела\блока тем | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| | | |
| 1. | Организационное занятие | 2 |
| 2. | Шахматный кодекс и Первоначальные понятия. | 40 |
| 3. | Дебют. Как правильно начинать партию. | 8 |
| 4. | Эндшпиль. | 8 |
| 5. | Анализ партий и типовых позиций. Решение задач. | 14 |
| ИТОГО: | | 72 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---------------|-----------------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Организационное занятие | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 2. | Шахматная доска | 2 | 1 | 1 | Решение задач, игра |
| 3. | Шахматы – спорт, наука, искусство | 6 | 2 | 4 | Решение задач, игра |
| 4. | Правила игры | 8 | 2 | 6 | Решение задач, игра |
| 5. | Первоначальные понятия | 6 | 2 | 4 | Решение задач, игра |
| 6. | Тактика игры | 10 | 2 | 8 | Решение задач, игра |
| 7. | Стратегия игры | 8 | 2 | 6 | Решение задач, игра |
| 8. | Эндшпиль | 8 | 2 | 6 | Решение задач, игра |
| 9. | Дебют | 8 | 2 | 6 | Решение задач, игра |
| 10. | Конкурсы решения задач | 10 | 2 | 8 | Решение задач, игра |
| 11. | Сеансы одновременной игры | 2 | 0 | 2 | Решение задач, игра |
| 13. | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Решение задач, игра |
| ИТОГО: | | 72 | 17 | 55 | |

Формы промежуточной аттестации

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы: педагогическое наблюдение, беседа, просмотр работ, мини-выставка.

Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося, который отслеживает динамику развития личности по следующим параметрам и критериям:

- мотивация (выраженность интереса к занятиям; самооценка деятельности на занятиях; ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении);

- познавательная сфера (уровень развития познавательной активности, самостоятельности);

- регулятивная сфера (произвольность деятельности; уровень развития контроля);

- коммуникативная сфера (способность к сотрудничеству).

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом педагогического наблюдения.

| Виды контроля, сроки | Содержание | Формы/ методы контроля |
|--|--|------------------------------------|
| <i>Текущий</i> (в течение всего учебного года) | Выявление ошибок и успехов в освоении материала | наблюдение, беседа, просмотр работ |
| <i>Итоговый (аттестация):</i> | | |
| | отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании курса обучения | наблюдение, беседа, просмотр работ |