

ОАНО «Школа «Корифей»

Принято:

Педагогическим советом
ОАНО «Школа «Корифей»

(Протокол от 23.06.2023 N 3)

Утверждаю:

Директор ОАНО «Школа «Корифей»


Л.В. Карамышева
«КОРИФЕЙ»
Приказ № 22-О от 30.06.2023 г.



«Школьный компас»

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей 6,5-11 лет,
срок реализации - 4 года**

Разработчик:

Комина О.Н., методист

г. Екатеринбург, 2023 год

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	Стр.
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Актуальность	4
1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна	5
1.1.3. Адресат программы	7
1.1.4. Форма обучения	8
1.1.5. Объем Программы	8
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса	16
1.1.6.1. Форма реализации Программы	16
1.1.6.2. Организационные формы обучения	16
1.1.6.3. Блочно-модульная система обучения	16
1.1.6.4. Сопровождение обучения	17
1.1.6.5. Режим занятий	17
1.2. Цель и задачи программы	
1.2.1. Цель Программы:	18
1.2.2. Задачи Программы	18
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебный план	19
1.4. Содержание учебного плана	
1.4.1. Образовательный блок № 1. Диагностический (5 часов)	22
1.4.2. Образовательный блок № 2. Общеобразовательный общеразвивающий (2871 часов)	22
1.4.2.1. Модуль №1 «Математическая карусель» - 540 ч.	22
1.4.2.2. Модуль № 2 «Родная планета Земля» – 270 ч.	23
1.4.2.3. Модуль № 3 «Чудесный русский» - 675 ч.	23
1.4.2.4. Модуль № 4 «Читай-ка» - 540 ч.	23
1.4.2.5. Модуль № 5 «Полиглот» - 204 ч.	24
1.4.2.6. Модуль № 6 «Уроки нравственности» - 34 ч.	24
1.4.2.7. Модуль № 7 «Все о ЗОЖ» - 270 ч.	25
1.4.2.8. Модуль № 8 - 9 «Искусство»	25
1.4.2.10. Модуль № 10 «Своими руками» - 135 ч.	25
1.5. Планируемые результаты	

1.5.1. Личностные результаты	26
1.5.2. Метапредметные результаты	27
1.5.3. Предметные (образовательные) результаты	27
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	28
2.2. Условия реализации программы	29
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	32
2.2.2. Информационное обеспечение	33
2.2.3. Кадровое обеспечение программы:	39
2.3. Формы контроля и аттестации	39
2.4. Оценочные материалы	41
2.5. Методические материалы	
2.5.1. Методы обучения:	42
2.5.1.1. По источникам и способам передачи информации	42
2.5.1.2. По характеру методов познавательной деятельности	43
2.5.1.3. По характеру деятельности обучающихся:	43
2.5.1.4. По характеру дидактических задач:	43
2.5.2. Педагогические технологии	43
2.5.3. Алгоритм учебного занятия	44
2.5.4. Методы воспитания:	47
2.6. Рабочая программа воспитания	48
2.7. Календарный план воспитательной работы	57
Приложение 1. Перечень Рабочих программ по образовательным модулям Программы.	61
Приложение 2. Направленность реализуемых Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	62
Аннотации к рабочим программам * – отдельным документом	
Рабочие программы по курсам, модулям:*	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся от 6,5 до 11 лет «Школьный компас» (далее - Программа) является **конвергентной**, в которой органично взаимосвязаны социально-гуманитарная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, техническая и художественная **направленности**.

Программа представляет собой открытую гибкую интегративную модель, нацеленную на внедрение передовых педагогических подходов и современных образовательных технологий в условиях онлайн-среды с учетом лучших отечественных педагогических традиций и успешного мирового образовательного опыта.

1.1.1. Актуальность

В настоящее время основное назначение образования заключается в подготовке ребенка к жизни и активной самореализации в условиях постоянно меняющегося мира. Приоритетными ориентирами реализации этого направления являются формирование и укрепление внутреннего стремления личности к самомотивации, саморазвитию и самоактуализации и раскрытия ее потенциала.

В связи с этим важной задачей дополнительного образования оказывается воспитание и формирование культуры личности XXI века, способной постигать многообразие и сложность природных, социальных и нравственных проблем, находить свое место в мире, адекватно реагировать на изменения в жизни, принимать осознанные, ответственные и мотивированные решения.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеразвивающей программы связана, прежде всего, с трансформацией сложившейся системы образования и ее переходом на новый уровень образовательной экосистемы, которая включает в себя множество разнообразных структурных элементов и форматов. Среди них особое значение в образовательном процессе приобретают онлайн-курсы с опорой на персональное сопровождение и наставничество.

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на получение дополнительного образования детей по альтернативным дополнительным общеразвивающим программам в связи с переходом на заочную и семейную форму получения образования. Этот выбор определяется несколькими факторами:

- ориентация на доступность образования и достижение его качества, отвечающего запросам современности;
- возможность учиться по индивидуальному плану, отвечающему персональным потребностям, возможностям и интересам обучающегося;
- обеспечение максимальной гибкости и удобства организации образовательного процесса для каждого ребенка (удобный темп, удобное время).

Нормативно-правовые акты, на основе которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования

детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41);

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

– Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 093242;

– Устав ОО;

– Положение о дополнительном образовании ОО.

Программа подлежит ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, культурно-образовательной среды и социальной сферы.

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации и персонализации обучения в онлайн формате в группе наполняемости до 50 человек. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Особенности Программы обусловлены миссией, образовательной концепцией и образовательной политикой Онлайн Школы «Корифей» (инновационный проект, реализуемый на базе ОАНО «Школа «Корифей»).

Миссия проекта заключается в создании мотивирующей образовательной здоровьесберегающей среды, в которой созданы условия для персонализации обучения и развития осознанного отношения к себе и окружающим, воспитания психологически самодостаточной, зрелой личности, способной находить свое место в сложном мире, в условиях непредсказуемости и неопределенности адекватно реагировать на непрерывные изменения, принимать осознанные, ответственные и мотивированные решения, ставить созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и с мира.

Инновационный формат проекта Онлайн Школа Корифей обеспечивает доступ к лучшим образовательным практикам для русскоговорящих детей из любого уголка земного шара.

Образовательная концепция проекта Онлайн Школы Корифей базируется на трёх основополагающих принципах:

Индивидуализация и персонализация:

– *Проектирование индивидуальной траектории развития.* Всегда и везде, где это возможно, учитываются интересы, потребности и возможности ребёнка, создавая развивающую образовательную среду, формируя индивидуальный рабочий график, индивидуальный образовательный маршрут;

- *Среда обучения* определяет качество образования. Создание доброжелательной образовательной среды, где каждый обучающийся найдет помощь, поддержку и понимание, обеспечивает возможность для самореализации и самообразования, в которой принято учиться и совершенствовать себя независимо от того, какие высоты уже достигнуты.

Осознанность:

- *Принятие обучающимся ответственности за результаты своего образования.* Обучающемуся обеспечивается возможность контроля над процессом своего образования, формируется ответственность за его результаты. Истинное знание определяется не обилием исходящей в адрес обучающегося информацией, а является итогом его собственной работы над полученными данными: обработкой, осмыслением, умением оперировать и использовать их для принятия решений и планирования следующих шагов.

- *Образование шире, чем образовательная программа.* Думать, исследовать, анализировать, принимать решения, ошибаться, исправлять ошибки, задавать вопросы и искать ответы на них - вместо того, чтобы заучивать большое количество информации и решать знакомые задачи по алгоритму. Время не стоит на месте, меняются приоритеты, и в XXI веке умение учиться, доучиваться и переучиваться - важнее, чем умение читать и писать;

- *Образование в течение всей жизни.* Привычка учиться везде и всегда формируется у ребёнка как собственная естественная потребность, он подходит к процессу обучения осознанно, руководствуясь внутренней мотивацией, а не под давлением внешних обстоятельств.

Здоровьесбережение:

- Открытая и гибкая онлайн-среда снимает страх неудачи, формирует здоровое отношение к ошибкам и поощряет активную вовлеченность, применяя элементы геймификации;

- *Гибкий график обучения и расписание - возможность развиваться без сверхнагрузок.* График обучения и расписание составляются с учетом специфики взаимодействия педагога и ребенка (использование технических средств), фактического местоположения обучающихся. Создаются условия для организации процесса обучения с учетом возрастной физиологии, индивидуальных особенностей развития, физических и психологических возможностей и личных приоритетов заказчиков.

Образовательная политика проекта «Онлайн Школа Корифей» – быть для ребенка ресурсным местом, источником уверенности и душевных сил, дающим внутреннюю опору, чтобы, вырастая, ребенок справлялся с непредсказуемостью современного мира, преобразовывал и улучшал свою жизнь, пользуясь своим потенциалом.

Новизна программы заключается в концептуально-ориентированном и индивидуально-ориентированном подходах к онлайн-обучению детей младшего школьного возраста, формировании учебной самостоятельности и всестороннем развитии обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов онлайн-платформы «СберКласс», «МЭО», блочно-модульной организации содержания для проектирования персонального образовательного процесса обучающихся.

Данные платформы представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно, где онлайн-занятия проводятся педагогом в «живом» формате, позволяющем общаться и интерактивно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, а также обмениваться обратной связью, выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний на платформе СберКласс, МЭО.

Обучение на основе этих платформ позволяет:

— интегрировать содержание различных курсов для решения междисциплинарных задач, транслировать идеи, методы, принципы из одной дисциплины в другую, развивать понятийное мышление, повышать функциональную грамотность обучающегося;

— развивать у обучающихся навыки критического и креативного мышления на основе конкретного учебного материала.

Данный подход предполагает обучение, основанное на исследовании, и способствует глубокому изучению содержания, позволяет фиксировать и упорядочивать научные знания о мире, полученные в результате направленного обучения или самообразования.

Опора на глобальные контексты при рассмотрении предметного содержания позволяет изучать предметное содержание в фокусе использования и применения к реальным жизненным ситуациям, планировать материал для метапредметного обучения и проводить образовательный процесс в продуктивном русле.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся от 6,5 до 11 лет (1-4 классы общеобразовательной школы) и построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Для детей младшего школьного возраста характерны:

— центральные психологические новообразования, формируемые в данном возрастном периоде: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

— развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой является формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учебной деятельности.

Данный этап в жизни ребёнка связан:

— с изменением ведущей деятельности ребёнка – переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

— с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

— с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

— с формированием у ребенка основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность и прогнозировать её результат, осуществлять контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

— с изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

— с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Всё это побуждает педагога особенно бережно относиться к ребенку младшего школьного возраста, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся, реализуя индивидуально-дифференцированный подход, независимо от уровня его успешности.

Для реализации Программы применяются дистанционные образовательные технологии, в том числе электронное обучение.

На обучение по данной Программе принимаются дети без ограничений по зрению.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с использованием платформ «Сберкласс» и МЭО.

1.1.5. Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Программа является конвергентной, построенной по блочно-модульному принципу, поэтому ее объем зависит от выбранных модулей, составляет от 675 академических часов до 2871 академических часов и корректируется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Общеобразовательный блок (недельная нагрузка)

№	Название модуля	Количество часов в неделю										Форма контроля/ аттестации
		I год	онлайн	II год	онлайн	III год	онлайн	IV год	онлайн	Итого	Онлайн часов	
«Естественно-научная направленность»												
1.	Модуль №1 «Математическая карусель»	4	3	4	2,5	4	2,5	4	2,5	16	10,5	Дидактическая игра, учебное тестирование, самостоятельная работа, творческая работа, контрольные работы.
2.	Модуль № 2 «Родная планета Земля»	2	1	2	1	2	1	2	1	8	4	Геокешинг, учебное тестирование, онлайн-задания, самостоятельная работа, творческая работа, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, модульный контроль, итоговый контроль., домашние работы.
«Социально-гуманитарная направленность»												
3.	Модуль № 3 «Чудесный русский»	5	4	5	3	5	3	5	3	20	13	Учебное тестирование, онлайн- задания, самостоятельная работа, творческая работа, изложение, диктант, сочинение, тесты

													с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, модульный контроль, итоговый контроль., домашние работы.
4.	Модуль № 4 «Читай-ка»	4	2	4	2	4	2	4	2	16	8	Домашние работы, тестирования, сочинения, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль.	
5.	Модуль № 5 «Полиглот»	0	0	2	1,5	2	1,5	2	1,5	6	4,5	Домашние работы, устные опросы, тестирования, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль.	
6.	Модуль № 6 «Уроки нравственности»	0	0	0	0	0	0	1	34	1	0	Тестирование, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для	

												самостоятельной работы, итоговый контроль.
«Физкультурно-спортивная направленность»												
7.	Модуль № 7 «Все о ЗОЖ»	2	0	2	0	2	0	2	0	8	0	Тестирование, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль.
«Художественная направленность»												
8.	Модуль № 8 «Музыкальная радуга»	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	Задания с открытым ответом для самостоятельной работы творческие работы..
9.	Модуль № 9 «Золотая кисточка»	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	Задания с открытым ответом для самостоятельной работы творческие работы, выставки.
«Техническая направленность»												
10.	Модуль № 10 «Своими руками»	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	Тестирование, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль, творческие работы, выставки.

	Итого	20	10	22	10	22	10	23	10	87	40	

Общеобразовательный блок (годовая нагрузка)

№	Название модуля	Количество часов в год										Форма контроля/ аттестации
		I год	онлайн	II год	онлайн	III год	онлайн	IV год	онлайн	Итого	Онлайн часов	
«Естественно-научная направленность»												
11.	Модуль №1 «Математическая карусель»	132	99	136	85	136	85	136	85	540	354	Дидактическая игра, учебное тестирование, самостоятельная работа, творческая работа, контрольные работы.
12.	Модуль № 2 «Родная планета Земля»	66	33	68	34	68	34	68	34	270	135	Геокешинг, учебное тестирование, онлайн-задания, самостоятельная работа, творческая работа, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, модульный контроль, итоговый контроль., домашние работы.

«Социально-гуманитарная направленность»												
13.	Модуль № 3 «Чудесный русский»	165	132	170	102	170	102	170	102	675	438	Учебное тестирование, онлайн- задания, самостоятельная работа, творческая работа, изложение, диктант, сочинение, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, модульный контроль, итоговый контроль., домашние работы.
14.	Модуль № 4 «Читай-ка»	132	66	136	68	136	68	136	68	540	270	Домашние работы, тестирования, сочинения, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль.
15.	Модуль № 5 «Полиглот»	0	0	68	51	68	51	68	51	204	153	Домашние работы, устные опросы, тестирования, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль.

16.	Модуль № 6 «Уроки нравственности»	0	0	0	0	0	0	34	0	34	0	Тестирование, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль.
«Физкультурно-спортивная направленность»												
17.	Модуль № 7 « Все о ЗОЖ»	66	0	68	0	68	0	68	0	270	0	Тестирование, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль.
«Художественная направленность»												
18.	Модуль № 8 «Музыкальная радуга»	33	0	34	0	34	0	34	0	135	0	Задания с открытым ответом для самостоятельной работы творческие работы..
19.	Модуль № 9 «Золотая кисточка»	33	0	34	0	34	0	34	0	135	0	Задания с открытым ответом для самостоятельной работы творческие работы, выставки.
«Техническая направленность»												
20.	Модуль № 10 «Своими руками»	33	0	34	0	34	0	34	0	135	0	Тестирование, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической

												проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль, творческие работы, выставки.
	Итого	660	330	726	340	726	340	729	340	2871	1350	

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы:

Программа построена на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, что позволяет увеличить ее гибкость и вариативность, обеспечивает индивидуализацию и персонализацию обучения по Программе.

Программа реализуется в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

1.1.6.2. Организационные формы обучения:

Обучение по Программе организуется в параллелях. На всех параллелях обучающиеся занимаются по модулям различной направленности, содержание которых соответствует возрасту детей, отражает требования к планируемым результатам и направлено на их достижение. Проверочные и контрольные работы, задания для самостоятельного выполнения составлены в соответствии с предметным рубрикатором, соответствуют уровню освоения обучающимися содержания модулей, проверяемых на этапах промежуточной аттестации, а также на этапах текущего, тематического контроля.

Состав параллели характеризуется как разновозрастный, постоянный. Формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

Основной формой обучения является групповое занятие. Важным элементом каждого занятия является обсуждение, рефлексия.

Видами занятий, используемыми при обучении:

- беседа,
- комбинированное занятие, включающее в себя предъявление нового материала в виде беседы и демонстрации иллюстративного материала с последующей отработкой умений и навыков на практике, выполнение самостоятельной творческой работы,
- семинар,
- практическое занятие,
- круглый стол,
- тренинг,
- мастер-класс,
- видео экскурсия,
- открытое занятие.

Для самостоятельной работы учеников используются различные виды деятельности: ответы на вопросы (устно и письменно); заполнение таблиц; тестовые задания; работа с опорным данными; работа с учебными пособиями; задания рассчитаны как на простое репродуктивное воспроизведение учебного материала, так и на творческую деятельность. Для закрепления и проверки изученного материала применяются задания разных уровней сложности. Разнообразие видов и форм учебной деятельности способствует повышению эффективности обучения.

1.1.6.3. Блочно - модульная система обучения.

Образовательный процесс строится на основе реализации блочно-модульной системы. Это способствует более глубокому усвоению базовых знаний, формированию у ребенка умения анализировать и обобщать изученный материал, учит самостоятельному отбору и использованию необходимой информации и объективности оценивания результатов учебного труда. Данная педагогическая технология является способом повышения эффективности обучения, гарантирует индивидуализацию обучения: по теме, по скорости изучения, по степени самостоятельности, по способам и приемам учения, по способам контролирования и самодисциплины; позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося: характер, быстрота мышления, исходный уровень знаний по дисциплине. Обучение ориентировано на зону ближайшего развития, находящуюся между актуальным и потенциальным уровнями.

Модульное обучение отличается гибкостью, избирательностью, возможностью перестановки модулей. Назначение блока заключается в создании условий для индивидуального прохождения ребенком образовательных модулей в объеме, достаточном для успешного прохождения промежуточных аттестаций.

Блочно-модульная система обучения основывается на самостоятельном добывании знаний в процессе работы с учебной, научно- популярной и справочной литературой в результате обучения. Модульная технология позволяет совместить познавательную деятельность ученика с процессом самоуправления. Преподаватель в данной системе является тьютером. Модуль способствует развитию самостоятельности ученика, умения управлять учебно-познавательной деятельностью.

Законные представители обучающихся самостоятельно выбирают модули для изучения.

Выбранные модули определяют индивидуальный образовательный маршрут ученика. Такой подход к обучению наиболее актуален для детей с ограниченными возможностями здоровья и для одарённых и талантливых детей.

Обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами «Онлайн Школы «Корифей».

1.1.6.4. Сопровождение обучения

Программой предусмотрена возможность группового и персонального сопровождения. Служба сопровождения обеспечивает адаптацию обучающихся к онлайн-обучению на платформе «СберКласс», предоставляет информацию по вопросам, связанным с содержанием и процессом освоения программы, осуществляет общий мониторинг достижений детей и поддерживает коммуникацию с родителями посредством группового чата и ежемесячных встреч. По выбору законного представителя обучающегося, реализация Программы осуществляется без персонального сопровождения или с персональным сопровождением. Выбор законного представителя фиксируется в Приложении к Договору об оказании платных образовательных услуг.

В целях оказания обучающимся помощи в самостоятельной работе, в выполнении домашних заданий, подготовке к выполнению проверочных и контрольных работ по ряду предметов проводятся групповые консультации в онлайн-формате. На этих занятиях преподаватель дополнительно, под запрос, разъясняет обучающимся материал, который оказался по тем или иным причинам сложен (повышенная трудность темы, пропуски занятий, слабая базовая подготовка при поступлении), отвечает на вопросы, возникшие в ходе выполнения домашних заданий, предлагает познавательные материалы вовлекающего характера. Таким образом достигается дополнительная диверсификация обучения, которая позволяет даже в рамках одновременного онлайн-обучения больших групп обучающихся достичь высокой степени индивидуализации.

Посещение консультаций является факультативным и не входит в расчет часов общеобразовательного общеразвивающего блока.

1.1.6.5. Режим занятий

Режим занятий осуществляется в онлайн-формате.

Продолжительность занятия - 1 академический час.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Расписание занятий утверждается директором.

Сетка	Время начала первого урока
Москва (МСК)	8:00 по московскому времени (GMT+3)

Екатеринбург (ЕКБ)	10:00 по времени GMT+5 08:00 по московскому времени
--------------------	--

Расписание звонков (ЕКБ)

№ урока	Время	№ урока	Время
1	10.00-10.40	4	13.00-13.40
2	10.50-11.30	5	13.50-14.30
3	11.40 - 12.20	6	14.40-15.20
перемена	12.20-13.00 (40 минут)	7	15.30-16.10

1.2. Цель и задачи программы

Программа является конвергентной, интегрированной по нескольким направленностям. Интегративное единство направленностей отражено в Программе через цели, задачи и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана.

1.2.1. Цели программы:

- Создание условий для раскрытия личностного потенциала учащихся, их творческой индивидуальности, духовно-нравственного становления посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, отвечающих персональным запросам, потребностям и интересам обучающихся;
- обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов средствами и возможностями онлайн-обучения в рамках общеобразовательной программы «Школьный компас».

1.2.2. Задачи программы

Обучающий аспект:

- обеспечить условия для приобретения знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- формировать общую культуру, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;
- обеспечить преемственность Программы дополнительного образования и начального общего образования;

Развивающий аспект:

- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- развивать личность обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

– развивать стремление исследовать, определять возможности для экспериментальной деятельности;

Воспитательный аспект:

– формировать духовно-нравственное, гражданское становление личности ребенка;
– воспитывать чувства и познавательный интерес обучающихся, нравственно-ценностного отношение к действительности;

– развивать такие качества личности, как трудолюбие, усидчивость, организованность, стремление доводить начатое дело до конца;

– организовать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной онлайн-среды;

– использовать в образовательной деятельности технологии деятельностного типа: интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

– дать обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план направлен на реализацию дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей в интересах личности, общества, государства. Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям: художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная. Перечень и количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые будут реализовываться в 2023-2024 учебном году, определяется в июне 2023 года.

Учебный план определяет оптимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания общеобразовательных общеразвивающих программ.

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Блоки/модули	Кол-во часов				Форма контроля/ аттестации
	Всего	Онлайн - часов	Теория	Практика	
Диагностический	5			5	тестирование, консультация, формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
«Естественно-научная направленность»					
Модуль №1 «Математическая карусель»	540	354	284	256	Дидактическая игра, учебное тестирование, самостоятельная работа, творческая работа, контрольные работы.
Модуль № 2 «Родная планета Земля»	270	135	170	100	Геокешинг, учебное тестирование, онлайн-задания, самостоятельная работа, творческая работа, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, модульный контроль, итоговый контроль., домашние работы.
«Социально-гуманитарная направленность»					
Модуль № 3 «Чудесный русский»	675	438	438	237	Учебное тестирование, онлайн- задания, самостоятельная работа, творческая работа, изложение, диктант, сочинение, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, модульный контроль, итоговый контроль., домашние работы.

Модуль № 4 «Читай-ка»	540	270	270	270	Домашние работы, тестирования, сочинения, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль.
Модуль № 5 «Полиглот»	204	102	98	106	Домашние работы, устные опросы, тестирования, сочинения, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль.
Модуль № 6 «Уроки нравственности»	34	0	24	10	Тестирование, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль.
«Физкультурно-спортивная направленность»					
Модуль № 7 « Все о ЗОЖ»	270	0	65	205	Тестирование, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль.
«Художественная направленность»					
Модуль № 8 «Музыкальная радуга»	135	0	30	105	Тестирование, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль, творческие работы.

Модуль № 9 «Золотая кисточка»	135	0	30	105	Тестирование, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль, творческие работы, выставки.
«Техническая направленность»					
Модуль № 10 «Своими руками»	135	0	30	105	Тестирование, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль, творческие работы, выставки.
Итого		2871	1350		

1.4. Содержание учебного плана

1.4.1. Образовательный блок №1. Диагностический - 5 ч.

Теория: выявление уровня готовности обучающегося к обучению в онлайн-формате, сильных сторон обучающегося, возможностей и предпочтений, знакомство с уровнем сформированности предметных компетенций, метапредметных действий, личностных и характерологических особенностей.

Практика: прохождение тестирования, анализ и обсуждение результатов тестирования с тьютором, выработка рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту, составление персонального плана обучения согласно маршруту.

1.4.2. Образовательный блок №2.

Общеобразовательный общеразвивающий - 2871 ч.

1.4.2.1. Модуль №1 «Математическая карусель» - 540 ч.

Теория: изучение чисел и величин, геометрических фигур, пространственных отношений, операций с арифметическими действиями, решение задач, формирование математических понятий на конкретном жизненном материале, овладение математической речью для описания окружающих предметов, процессов и явлений.

Практика: овладение приемами чтения чисел, каллиграфического письма цифр, устного счета, умение устно и письменно производить вычислительные операции, выполнять построение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов, овладение способами измерения длин и площадей, умение распознавать и строить алгоритмы, истинные и ложные утверждения, овладение элементами теоретического мышления, простейшими навыками учебной деятельности, извлечение и использование информации, использование математических знаний при решении

учебных и бытовых задач для описания окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Контроль: дидактическая игра, учебное тестирование, самостоятельная работа, творческая работа, контрольные работы, модульный контроль.

1.4.2.2. Модуль № 2 «Родная планета Земля» – 270 ч.

Теория: овладение основами знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры; формирование фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе и правила здорового образа жизни; овладение основами адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Практика: предполагает развитие умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни через онлайн-взаимодействие.

Контроль: геокешинг, учебное тестирование, онлайн- задания, самостоятельная работа, творческая работа, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, модульный контроль, итоговый контроль., домашние работы.

1.4.2.3. Модуль № 3 «Чудесный русский» - 675 ч.

Теория: усвоение знаний о звуковом составе слова, распознавание отличительных характеристик гласных и согласных звуков, смысловозначительной роли звука в слове, роли ударного слога; соотношение звука и буквы (графическую единицу), написание слов, опираясь на слоговой принцип обозначения мягкости и твердости согласных и т. п.; получают знания, которые являются базовыми для сознательного владения языком и формирования графических и орфографических навыков; получение навыков для работы со словом, правильного употребления его в речи; изучение лексических и грамматических норм русского литературного языка, а также усвоение материала повышенного уровня сложности для соответствующей возрастной группы; овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для соответствующего возраста сферах и ситуациях общения; освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Практика: отработка основных навыков письма, формирование каллиграфических умений. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, видеоматериалов, речевой практики, аудирования, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; овладение навыками самоконтроля.

Контроль: Учебное тестирование, онлайн- задания, самостоятельная работа, творческая работа, изложение, диктант, сочинение, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, модульный контроль, итоговый контроль, домашние работы.

1.4.2.4. Модуль № 4 «Читай-ка» - 540 ч.

Теория: понимание ценности чтения для решения жизненных задач; поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; понимать жанровую принадлежность; находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов; читать осознанно вслух в соответствии с соблюдением орфоэпических и

пунктуационных норм; ориентироваться в книге с целью получения нужной информации, выбирать книги для самостоятельного чтения.

Практика: предполагает владение техникой чтения с переходом от слогового плавного на чтение целыми словами; владение элементарными умениями анализа текста прослушанного или прочитанного произведения, умение пересказывать с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, читать по ролям; умение сочинять небольшие тексты; формулирование и выражение личностного отношения к прочитанному; осознанно применять изученные понятия; умение характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам.

Контроль: Домашние работы, тестирования, сочинения, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы итоговый контроль.

1.4.2.5. Модуль № 5 «Полиглот» - 204 ч.

Теория: развитие умений письменной и устной речи; формирование представлений о культуре страны изучаемого языка с целью осознания роли иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; освоение основных лексических единиц, грамматических структур; употребление различных форм приветствия и прощания на иностранном языке. Поведение во время разговора. Особенности приветствия в разных странах.

Практика: предполагает отработку основных навыков в области говорения, аудирования, чтения и письменной речи посредством обсуждения изученных тем в рамках каждого курса через онлайн-чат, понимания содержания через аудио- и видеоматериалы, самостоятельную работу, тренировку уровня знания грамматики иностранного языка благодаря тестовым, интерактивным заданиям. Прослушивание аудиофайлов. Тренировка темпа, громкости речи.

Говорение: разные виды диалогов с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране; разговор в форме диалога, употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений, устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз;

Аудирование: понимание речи на слух, воспроизведение небольших текстов;

Смысловое чтение: чтение текстов вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо: заполнение простых формуляров, сообщение о себе основных сведений.

Контроль: Домашние работы, устные опросы, собеседование, тестирования, сочинения, творческие работы, модульный контроль, диагностика, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы итоговый контроль.

1.4.2.6. Модуль № 6 «Уроки нравственности» - 34 ч.

Теория: понимание культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважение к ним; работа над понятиями: «Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание»; формирование мотивации к осознанному нравственному поведению; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали.

Практика: раскрывать жизненные смыслы традиционных нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Контроль: Тестирование, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль.

1.4.2.7. Модуль № 7 «Все о ЗОЖ» - 270 ч.

Теория: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; формирование основ физического развития; адаптация к условиям окружающей среды и саморегуляции;.

Практика: овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием; формирование у обучающихся универсальных компетенций: умение организовать свою деятельность, выбирать и использовать средства для достижения поставленной цели; умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; умение использовать полученную информацию в общении со взрослыми людьми и сверстниками.

Контроль: Тестирование, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль, творческие работы, выставки.

1.4.2.8. Модуль № 8 - 9 «Искусство»

«Музыкальная радуга» - 135 ч.; «Золотая кисточка» - 135 ч.

Теория: изучение художественной культуры во всем многообразии ее видов, расширение музыкального, художественного и общего культурного кругозора, формирование основ духовной культуры обучающихся как способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной и слуховой памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения. Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства.

Практика: приобретение навыков восприятия и анализа музыкальных и художественных произведений, приобретение знаний о закономерностях, специфике языка, выразительных средствах музыки и изобразительного искусства, о различных эпохах и стилях в истории искусства, выдающихся авторах и их произведениях. Приобретение опыта работы в различных видах визуально-пространственных, динамических и пространственно-временных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видео- и аудиозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация).

Контроль: Тестирование, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль, творческие работы, выставки.

1.4.2.9. Модуль № 10 «Своими руками» - 135 ч.

Теория: Изучение основ технологии для формирования технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления; понимать элементарные основы бытовой культуры, осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности;

Практика: выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации; на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст; осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Контроль: Тестирование, творческие работы, модульный контроль, тесты с автоматической проверкой, задания с открытым ответом для самостоятельной работы, итоговый контроль, творческие работы, выставки.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей в Онлайн Школе Корифей предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5.1. Личностные результаты:

В условиях образовательной организации «Онлайн Школа «Корифей» о *объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции ученика, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к учебной деятельности;

- ориентации на познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, на учебное сотрудничество, на саморазвитие, самореализацию и самовыражение;

- сформированности мотивации учебной деятельности, интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

1.5.2. Метапредметные результаты:

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной Программы, и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех направлений деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися дополнительной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы по модулям.

1.5.3. Предметные (образовательные) результаты:

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным курсам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении различных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в образовательном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении

учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитывался блочно-модульный принцип построения Программы.

Календарный учебный график формируется ежегодно самостоятельно образовательной организацией, утверждается директором.

Календарный учебный график формируется ежегодно самостоятельно образовательной организацией, утверждается директором.

Дата начала учебного года - 1 сентября.

Дата окончания учебного года - 26 мая.

Продолжительность учебного года при обучении по Программе для обучающихся 11 - 15 лет составляет 34 недели.

Сроки и продолжительность 1 четверти	с 01.09. 2023 г. по 27.10.2023 г. 8 недель
Сроки и продолжительность осенних каникул	с 28.10.2023 г. по 06.11.2023 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 2 четверти	07.11.2023 г. по 29.12.2023 г. 8 недель
Сроки и продолжительность зимних каникул	с 30.12.2023 г. по 08. 01. 2024 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 3 четверти	с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г. 11 недель

Сроки и продолжительность весенних каникул	с 23.03.2024 г. по 31.03.2024 г. (9 календарных дней)
Сроки и продолжительность 4 четверти	с 01.04.2024 г. по 26.05.2024 г. 7 недель
Сроки и продолжительность летних каникул	с 27.05.2024 г. по 31.08.2024 г.

Место проведения занятий: ОАНО «Школа «Корифей» город Екатеринбург, ул. Ткачей, д. 19/2.
Очно – заочное обучение с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели
1.	01.09.2023-09.09.2023	13.	04.12.2023 -09.12.2023	25.	04.03.2024 -09.03.2024
2.	11.09.2023-16.09.2023	14.	11.12.2023 -16.12.2023	26.	11.03.2024 -16.03.2024
3.	18.09.2023-23.09.2023	15.	18.12.2023 -23.12.2023	27.	18.03.2024- 22.03.2024
4.	25.09.2023-30.09.2023	16.	25.12.2023 -30.12.2023	28.	01.04.2024 -06.04.2024
5.	02.10.2023 -07.10.2023	17.	09.01.2024 -13.01.2024	29.	08.04.2024 -13.04.2024
6.	09.10.2023 -14.10.2023	18.	15.01.2024 -20.01.2024	30.	15.04.2024 -20.04.2024
7.	16.10.2023 -21.10.2023	19.	22.01.2024-27.01.2024	31.	22.04.2024 -27.04.2024
8.	23.10.2023 -28.10.2023	20.	29.01.2024 -03.02.2024	32.	02.05.2024 -08.05.2024
9.	07.11.2023 -11.11.2023	21.	05.02.2024-10.02.2024	33.	13.05.2024 -18.05.2024
10.	13.11.2023 -18.11.2023	22.	12.02.2024 -17.02.2024	34.	20.05.2024 -26.05.2024
11.	20.11.2023 -25.11.2023	23.	19.02.2024 -24.02.2024		
12.	27.11.2022 -02.12.2022	24.	26.02.2024 -02.03.2024		

2.2. Условия реализации программы

Программа рассчитана на детей 6,5 – 11 лет.

Срок ее реализации - 4 года.

Программа предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения материала. Программа содержит теоретический и практический материал в виде тем для бесед и заданий, обеспечивающих развитие необходимых предметных действий обучающихся, направленных на овладение основами предметных дисциплин. При объяснении нового материала и выполнении практических заданий используются игровые моменты. При организации процесса обучения необходимо максимально сконцентрироваться на развитии мелкой моторики обучающегося, что в дальнейшем станет основой успешного освоения предметов в школе. Программа способствует формированию у детей целостного представления о содержательном единстве картины мира, развитию учебной деятельности. Наполняемость группы до 50 человек. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных, индивидуально-психологических и физических особенностей обучающихся. Работа с обучающимися строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип минимакса (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей детей и экономических возможностей семей);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми годами обучения);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- Учебные помещения – вебинарные студии, оснащенные необходимым учебным инвентарем (столы, стулья, доски, комплекты учебных материалов (линеек, маркеров), в т.ч. специализированным (макеты, приборы, элементы лабораторий и т.п.);
- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Для реализации Программы необходимо:

№	Оборудование (<i>предоставляет ОО</i>)	Количество /шт.
1.	Телекоммуникационное средство педагога	1
2.	Компьютерная периферия	1

№	Оборудование <i>(предоставляют законные представители ученика)</i>	Количество /шт.
1.	Телекоммуникационное средство ученика	1
2.	Компьютерная периферия	1

2.2.2. Информационное обеспечение

В Школе созданы условия для организации электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников, фактически организация образовательной деятельности с использованием средств ИКТ и электронного контента (технологий доставки материала: размещение на сайтах; электронная почта; использование контента, уже размещенного кем-то в сети Интернет и т.п.; организации взаимодействия между участниками учебной деятельности: e-mail, социальные сети, форумы и т.п.).

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение - взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебной деятельности компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Контент или электронный контент — (от англ. content - содержание) — это абсолютно любое информационно значимое содержательное наполнение информационного ресурса или веб-сайта. Контентом называются тексты, мультимедиа, графика. Учебный контент — это контент, ориентированный на решение образовательных задач.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) — это учебно -методические материалы, содержащие систему обязательных для усвоения слушателями базовых знаний по образовательной программе и удовлетворяющие требованиям соответствующих учебных планов.

Платформа дистанционного обучения — информационная система, предназначенная для планирования, проведения и управления учебными мероприятиями в рамках дистанционного обучения.

В Школе программы дополнительного образования реализуются в заочной форме с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В Школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и

обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио- видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования, с использованием конструкторов; управления объектами;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Основные компоненты информационного обеспечения:

- **Онлайн-платформа:** программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Онлайн-платформа доступна по адресам <https://sberclass.ru/>, <https://mob-edu.ru/> .

Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль трансляции занятий;
- модуль теоретических материалов;
- модуль практических заданий;
- модуль контроля и результативности обучения.

Сберкласс — электронная информационно-образовательная платформа со своим API и набором технологий и сервисов, обеспечивающих создание специализированных систем для автоматизации образовательного процесса. Назначением Платформы является автоматизация образовательных процессов, возможность создания обучающего контента, учебных планов, обеспечения дистанционной формы обучения и мониторинга учебных процессов.

Мобильное Электронное Образование (МЭО) - экосистема цифровых образовательных ресурсов для непрерывного обучения и развития личности, которая начинается с дошкольного обучения и может сопровождать человека в течение всей жизни.

МЭО внесена в реестр отечественного ПО и успешно прошла экспертизы Российской Академии наук, Федерального института развития образования и Национального медицинского

исследовательского центра здоровья детей Министерства здравоохранения. В 2020 году платформа была внесена в список социально значимых ресурсов РФ.

Сберкласс учитывает потребности каждого учителя и класса, позволяет выстраивать персонализированные траектории обучения, планировать уроки и учебные курсы, использовать разные способы проверки заданий, следить за прогрессом учеников. На Платформе есть уникальные задания по всем предметам, которые нельзя списать или найти в интернете.

Задания на Платформе можно выполнять онлайн на уроке в школе или дома. А также Платформа напоминает ребёнку, когда нужно сделать перерыв, чтобы не проводить слишком много времени за компьютером.

Платформа предлагает индивидуальные, парные и групповые задания, это помогает развить важные навыки и раскрыть потенциал каждого участника. Материалы на Платформе соответствуют государственным образовательным стандартам.

Функциональные характеристики образовательной платформы

Функциональность авторизации пользователя в личном кабинете, включая:

- возможность входа пользователя в личный кабинет и получение прав в соответствии с ролью пользователя в системе;
- возможность использования функции восстановления забытого пароля;
- возможность авторизации с помощью сервиса Сбер ID.

Функциональность администрирования учетных записей, включая:

- создание и блокировку учетных записей пользователей;
- управление существующими пользователями – деактивация, настройка прав доступа, добавление или удаление ролей, сброс пароля, настройка двухфакторной аутентификации;
- осуществление поиска и фильтрации пользователей по различным параметрам (ФИО, логин, e-mail, роль, статус, школа);
- просмотр профиля пользователя;
- сброс пароля пользователю;
- возможность просмотра и редактирования данных личного профиля;
- возможность изменения пароля от личного кабинета;
- возможность настройки уведомлений;
- возможность просмотра своих достижений и полученных бейджей.

Функциональность администрирования учебных учреждений, включая:

- создание и настройка профиля нового учебного заведения;
- осуществление поиска и фильтрации по различным параметрам (наименование, адрес, идентификатор, ИНН);
- возможность просмотра и редактирования данных школы;
- возможность тегирования школ;
- возможность создания и редактирования зданий и кабинетов для школы;
- возможность создания общих оповещений для школ.

Функциональность формирования учебных периодов, включая:

- создание новых и удаление существующих учебных периодов;
- создание учебных периодов для отдельных параллелей классов;
- указание дат учебного периода.

Функциональность создания учебных планов, включая:

- создание новых учебных планов;
- возможность поиска и фильтрации учебных планов;
- редактирование существующих учебных планов (изменение порядка изучения модулей/тем, добавление и удаление модулей/тем, указание длительности изучения модулей/тем, указание целевого уровня освоения модуля, указание рекомендуемой трудоемкости);
- возможность персонализации учебных планов для отдельных параллелей классов,
- отдельных групп учеников класса, для каждого ученика;
- возможность тиражирования учебного плана на отдельные параллели классов, отдельные группы учеников класса, на каждого ученика отдельно;
- возможность просмотра учебных планов.

Функциональность формирования классов, включая:

- создание новых и редактирование существующих классов в каждой параллели;
- просмотр списка классов в разрезе учебного года и параллелей;
- добавление учеников в класс;
- поиск учеников класса по ФИО;
- создание групп класса по предметам;
- добавление учеников в группы класса (можно разделить учеников по уровню освоения предметов и назначить каждой группе индивидуальный учебный план);
- назначение учителей на группы класса по предметам (с возможностью изменения);
- назначение классного руководителя (с возможностью изменения);
- возможность перевода ученика в другой класс;
- возможность создания межклассовых групп;
- возможность выпуска ученика из класса;
- возможность перевода класса в следующий учебный год.

Функциональность создания обучающего контента, включая:

- возможность создания/редактирования и просмотра заданий, модулей и тем отдельно;
- возможность объединения заданий в обучающие модули или темы;
- возможность поиска и фильтрации заданий, модулей и тем;
- возможность установить целевой уровень освоения модуля;
- возможность установления уровня доступности заданий и модулей (только для автора, школе автора, всем пользователям);
- возможность разделения заданий модуля на мотивирующий, информационный обучающий и проверочные блоки;
- возможность создания интерактивных форматов заданий;
- возможность добавления теории к заданию;
- возможность разделения заданий модуля по уровням сложности и целям;
- возможность создание тренажеров;
- возможность печати заданий;
- возможность создания/редактирования/просмотра контрольных работ по модулю/теме.
- создание/редактирование/просмотр материалов в медиатеке;

- просмотр карточек материалов в медиатеке;
- создание/редактирование/просмотр подборок материалов в медиатеке.

Функционал создания расписания, включая:

- создание и редактирование расписания звонков;
- загрузку и редактирование расписания;
- просмотр расписания.

Функционал планирования урока, включая:

- возможность добавления и редактирования списка заданий для выполнения на уроке;
- возможность добавления и редактирования списка заданий, который необходимо выполнить к следующему уроку;
- возможность добавления и редактирования темы и даты урока;
- возможность просмотра запланированных уроков.

Функционал учета посещаемости, включая:

- возможность отметки статуса присутствия ученика на уроке;
- изменение отметки статуса присутствия ученика на уроке.

Функционал планирования траектории изучения учебных модулей/тем, включая:

- просмотр списка заданий модуля/темы;
- выбор целевого уровня модуля;
- добавление заданий модуля в траекторию;
- изменение траектории прохождения заданий модуля.

Функционал прохождения заданий, включая:

- просмотр списка и содержания заданий;
- отправку ответа на задание в текстовом формате;
- возможность прикрепления ответа на задания в виде файла;
- возможность оставить ответ как черновик;
- возможность просмотра статуса задания;
- возможность просмотра истории ответов;
- возможность оставить комментарий к заданию;
- возможность просмотреть комментарии учителя;
- возможность просмотра общей информации о задании;
- возможность оставить свой отзыв о задании;
- возможность оставить жалобу на задание;
- возможность прохождения рефлексии по итогам модуля;
- возможность прохождения заданий из дополнительных модулей/тем, не входящих в учебный план.

Функционал проверки заданий, включая:

- просмотр списка и содержания заданий, пришедших на проверку;
- возможность фильтрации заданий (по ученикам, классам, модулям, уровням, статусам, предметам, типам и датам)
- возможность отвечать и оставлять комментарий к заданию;
- возможность поставить оценку заданию;
- возможность зачесть или не зачесть задание без оценки;

- возможность отправить задание на исправление;
- возможность вручную закрыть уровень цели по модулю.

Функционал мониторинга успеваемости, включая:

- графическое отображение всех учебных периодов с указанием их названий, плановые и фактические трудозатраты ученика по заданиям на текущий момент;
- детальную информацию по статусам заданий модуля/темы;
- возможность фильтрации информации (по модулям/темам, заданиям, ученикам, статусам и типам);
- возможность экспорта информации.

Функционал отчетности, включая:

- сводный список всех отчетов Платформы, сгруппированных по темам.
- возможность просмотра отчетов в соответствии с ролью пользователя в системе.

Функционал электронного журнала, включая:

- возможность просмотра оценок и посещаемости учеников;
- возможность выставления оценок и посещаемости;
- возможность выставления оценок за домашнюю, классную и/или контрольную работу;
- возможность выставления оценок за дополнительную деятельность;
- возможность оставления комментария к оценке в журнале.

Функционал добавления предметов, включая:

- возможность добавления и редактирования локальных предметов в рамках конкретной школы;
- возможность добавления и редактирования новых предметов, доступных глобально;
- просмотр списка локальных и глобальных предметов.

Функционал психологической помощи, включая:

- возможность добавления психолога в своей школе;
- возможность отправки открытых и анонимных заявок психологу;
- возможность ответа на открытые и анонимные заявки для психолога;
- возможность просмотра истории переписки для заявителя и психолога.

Функционал помощи по работе с Платформой, включая:

- контекстную помощь;
- онбординги некоторых разделов;
- базу знаний;
- системные ошибки с понятным текстом, информацию о которых можно отправить в техническую поддержку в один клик.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

2.2.3. Кадровое обеспечение Программы:

Занятия дополнительной общеобразовательной программы «Онлайн- школы «Корифей» проводят педагоги с образованием, соответствующим требованиям к квалификации из ЕКС и профстандартов для работника (имеют высшее или средне-специальное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы). Наличие квалификационной категории не обязательно.

Координирующую роль выполняет куратор группы, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы.

2.3. Формы контроля и аттестации

Виды и формы контроля, а также цель и время их проведения

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы аттестации/ контроля
Вводный (входящий). Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению.	Определение уровня знаний, умений и навыков.	– педагогическое наблюдение – анкетирование – собеседование
Текущий (в течение всего учебного года). Текущая оценка используется весь арсенал форм и методов проверки.	Выявление ошибок и успехов в освоении материала.	- творческое задание; - тестирование; - собеседование; - оценка продуктов деятельности; - педагогическое наблюдение.
<i>Итоговый контроль</i> осуществляется при проведении аттестации. Сроки проведения аттестации (предпоследняя учебная неделя 1-го полугодия и предпоследняя учебная неделя 2-го полугодия)		

указаны в общем учебном плане.		
Рубежный (по полугодиям)	Отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения.	-Выполнение творческой работы (проекта) и ее презентация; - открытое занятие; - оценка продуктов деятельности; - конкурс; - отчетное мероприятие.
Итоговый - в конце всего курса обучения. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.	Определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе.	

Формы и методы контроля, система оценок. Педагогический мониторинг.

Формы контроля / аттестации:

Контроль знаний и умений предполагает:

- самооценка обучающихся своих знаний и умений на протяжении прохождения программы,
- написание тестов и устного собеседования с педагогом в пределах пройденного материала,
- участие в предметных конкурсах,
- презентации,
- проекты,
- тематические кроссворды,
- деловые игры,
- зачет,
- участие в олимпиадах от районного до международного уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- аналитический материал,
- систематическое информирование родителей об успеваемости детей,
- грамоты, дипломы,
- журнал посещаемости,
- материал тестирования,
- портфолио,
- соревнования, подведение итогов, награждение,

- сертификат Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: - итоги по защите творческих работ,
- результаты по итогам предметных конкурсов и олимпиад,
- научно-практическая конференция,
- открытые уроки для учителей и родителей,
- составление портфолио.

Промежуточная аттестация обучающихся происходит на основе различных работ, выполнение которых оценивается в процентном соотношении освоения материала:

Успешность выполнения итоговых работ	Уровень освоения образовательной программы
70-100%	повышенный уровень
50 - 69%	достаточный уровень
Меньше 50 %	низкий уровень

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения Программы по итогам аттестации. В соответствии с целью и задачами программы, используются различные формы определения результативности освоения программы.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов, отражены в рабочих программах по каждому образовательному курсу.

Характеристика оценочных материалов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**. В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой аттестации обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Планируемые результаты (берем из раздела «Планируемые результаты»)	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации
Личностные результаты	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении);	- педагогическое наблюдение; - анкетирование; - собеседование .
Метапредметные результаты	- познавательная сфера (уровень развития познавательной активности, самостоятельности); - регулятивная сфера (произвольность деятельности; уровень развития контроля); - коммуникативная сфера (способность к сотрудничеству).	- педагогическое наблюдение; - анкетирование.
Предметные результаты	уровень теоретической подготовки: - соответствие теоретических знаний программным требованиям; - осмысленность и свобода использования специальной терминологии; уровень практической подготовки: - качество выполнения практического задания; аккуратность и ответственность при работе; - свобода владения специальным оборудованием и оснащением; - креативность в выполнении заданий; - участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях) различного уровня;	Собеседование; творческая работа (проект) и ее презентация; открытое занятие; соревнование; фестиваль; конкурс; выставка; отчетный концерт; академический концерт.

2.5. Методические материалы

Учебные пособия, методические и дидактические материалы отражены в рабочих программах по каждому образовательному курсу.

2.5.1. Методы обучения:

2.5.1.1. По источникам и способам передачи информации:

словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, поисковый, исследовательский, дискуссионный.

2.5.1.2. По характеру познавательной деятельности:

Активные методы обучения – методы продуктивной ориентации, творческой деятельности, активного познания. К ним относятся: метод проблемного обучения, метод проектов, игровые методы, интерактивные методы, кейс-метод.

2.5.1.3. По характеру деятельности учащихся (степень мыслительной деятельности):

Объяснительно-иллюстрационный метод, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический), проблемный метод, исследовательский.

2.5.1.4. По характеру дидактических задач:

Методы усвоения первичной учебной информации: информационно-развивающие беседы, эвристическая беседа, исследовательские методы,

Методы для совершенствования и закрепления полученных знаний и умений: различного рода упражнения, практические работы.

Данные методы используются нашими педагогами комплексно. Они помогают активизировать деятельность учащихся, помогают ученику максимально комфортно усваивать материал и отрабатывать умения с учетом его потребностей и мотивов.

2.5.2. Педагогические технологии- это совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

В условиях реализации учебного процесса в онлайн-формате наиболее актуальными становятся технологии:

1. *Информационно – коммуникационная технология* улучшает качество обучения посредством деятельности в информационном пространстве, приобщая ученика к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий;

2. *Технология развития критического мышления* помогает ученикам овладеть различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

3. *Проектная технология* это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап.;

4. *Технология развивающего обучения;*

5. *Здоровьесберегающие технологии* формируют необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и предполагает применение полученных знаний в повседневной жизни;

6. *Технология проблемного обучения* способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из затруднительной ситуации, снять возникшее противоречие;

7. *Игровые технологии* – это воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;

8. *Технология мастерских* - это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой педагог – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением;

9. *Кейс – технология* предполагает анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы;

10. *Технология интегрированного обучения* реализуется через активное познание окружающей действительности, через осмысление причинно-следственных связей на основе слияния обобщенных знаний в учебном материале, что способствует развитию логики, мышления, коммуникативных способностей и развивает потенциал самих учащихся;

11. *Психолого-педагогические технологии* - создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия наставников или классных руководителей (в случае выбора персонального сопровождения законным представителем обучающегося).

2.5.3. Алгоритм учебного занятия:

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. Главное в этом процессе - не сообщение знаний, а включение учеников в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Главная цель любого занятия - поднять и поддержать интерес к той или иной направленности, повысить эффективность обучения.

Занятие в дополнительном образовании носит творческий характер, что обеспечивает успешное развитие учеников. Такой подход помогает ученикам оценить роль знаний, увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь знаний с жизнью.

Для педагога это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществление собственных идей.

В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса:

Цели, содержание, средства, методы, организация.

Виды занятий (от целеполагания):

1. Обучающее (передача знаний, закрепление, формирование умений);
2. Общеразвивающее (диспут, викторина, творческие дела);
3. Воспитательное (приобщение к нравственным и культурным ценностям).

Модель учебного занятия:

4. Организационный этап;
5. Проверочный этап;
6. Подготовительный;
7. Основной;
8. Контрольный;
9. Итоговый;
10. Рефлексивный;
11. Информационный.

Таблица 1

Модель учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
1	2	3	4	5	6
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно- познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала

			коррекция		
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий работы, содержания и полезности учебной работы	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково- исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях

	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности
--	----	----------------	--	---	-------------------------------------

2.5.4. Методы и приёмы воспитания:

Методы воспитания представляют собой способы педагогически целесообразного взаимодействия с воспитанниками, влияние на их сознание и поведение, стимулирования их к деятельности, формирования навыков самовоспитания и самосовершенствования.

Методы формирования сознания личности: убеждение, разъяснение, внушение, этическая беседа, метод примера, подражательность. Это методы формирования социального опыта детей, они служат накоплению детьми социального опыта, который приобретается за счет социализации.

Методы организации деятельности и формирование опыта поведения: упражнение, требование, приучение, метод поручений. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, ситуация успеха. Данные методы воспитания помогут детям совместно со взрослыми найти новые резервы своей деятельности, изменить линию поведения, поверить в свои силы и возможности, осознать ценность своей личности.

Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании. Методы самоопределения личности ребенка, помогают ребенку стать субъектом деятельности, общения, жизнетворчества, формируют у ребенка способность к рефлексии

Реализация каждого метода воспитания предполагает использование совокупности приемов, соответствующих педагогической ситуации, особенностям учащихся, индивидуальному стилю педагогической деятельности учителя. При этом реализация различных методов может быть осуществлена при помощи одних и тех же приемов.

Приемы воспитания — это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позицию обучаемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего активизируются резервные возможности человека и он начинает действовать определенным образом.

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа «Корифей» – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе.

Программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения целей государственной политики в сфере воспитания и включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями приобретать начальный опыт в деятельности на их основе, в том числе в части следующих направлений:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброежелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа «Корифей» является новой школой, миссия которой – создание открытой и творческой образовательной онлайн среды, в которой каждый человек учится принимать нестандартные решения, делать выбор и расти над собой.

Приоритетным направлением в воспитательной системе АОНО «Школы Корифей» являются воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Основные принципы создания воспитательной среды являются:

- инициативное формирование детско-взрослых сообществ, объединяющих обучающихся, родителей и педагогов;
- ключевые общешкольные дела, объединённые в годовой цикл (календарь);
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов всех важнейших дел и событий;
- расширение зон ответственности и диапазона социальных ролей каждого ребёнка по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие жесткой конкуренции, поощрение здоровой соревновательности, конструктивного взаимодействия и взаимовыручки.

Сильными сторонами воспитательной системы Школы «Корифей» являются:

– создание доброжелательной и творческой атмосферы, стимулирующей рост и развитие каждого обучающегося;

– применение различных активных онлайн и офлайн форм образования и воспитания;

– профессиональный и творческий педагогический коллектив;

– установление партнерских отношений между учителями, учениками и родителями.

– насыщенный досуг, стильные праздники, море возможностей для творческого самовыражения.

Основными традициями воспитания Школы являются:

– ключевые общешкольные дела, объединенные в годовой цикл, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов всех важнейших дел и событий;

– создание мотивирующих условий, обеспечивающих расширение зон ответственности и диапазона социальных ролей каждого ребёнка по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие жесткой конкуренции между классами, поощрение здоровой соревновательности, конструктивного внутри группы и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также проявлений гражданской позиции и социальной активности;

– формирование полноценных детских коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– понимание роли педагога как ключевой фигуры воспитательной системы, реализующей по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы Школы.

Обучение. Занятия в онлайн-формате.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала на занятиях предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– использование воспитательных возможностей содержания модуля через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм обучения — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учеников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских группах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учениками видов деятельности:

Курс «Разговоры о важном». Внеурочные занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося? Необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

«Информационная культура» - курсы, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«Художественно – эстетическая творческая деятельность» - курсы, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Коммуникативная деятельность» - курсы, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Проектно-исследовательская деятельность» - курсы, направленная на организацию углубленного изучения предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

«Спортивно-оздоровительная деятельность» - курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Интеллектуальные марафоны» организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося.

«Обучение с увлечением» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных модулей.

Работа с родителями учеников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах в обучении и проблемах их детей, о жизни Школы в целом;
- помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, обсуждение вопросов с администрацией школы, специалистами и педагогами;
- организация родительских онлайн-собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- в решении вопросов воспитания и обучения;
- в активном привлечении семей обучающихся в жизнь Школы, к организации мероприятий разного уровня в рамках образовательной программы;
- организация на базе группы праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные онлайн-школьные дела

«Основные онлайн-школьные дела» — это главные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учеников, и которые способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные онлайн-праздники, ежегодные творческие театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в организации, обществе;
- церемонии награждения учеников и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- социальные проекты Школы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- разновозрастные сборы, события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел интеллектуальной, патриотической, историко-краеведческой, экологической, спортивно-оздоровительной направленности;

– вовлечение обучающихся в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в организации дополнительного образования предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- профилактику посредством организации деятельности — познания (онлайн-путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе благотворительной, художественной и др.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных онлайн-мероприятий;
- календарного плана воспитательной работы в онлайн-формате (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, соответствующей тематической направленности;
- реализация социальных проектов.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учеников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- онлайн-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- индивидуальное онлайн-консультирование психологом учеников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала организации предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление и обновление «мест новостей» на онлайн-страницах классов, содержащих в доступной и привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и учеников;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации;
- подготовку и размещение на страничках социальных сетей Школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учеников, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга на онлайн- площадках (сайте, страницах классов);
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств;
- разработку и оформление пространств проведения значимых онлайн-событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработку и обновление плакатов, акцентирующих внимание обучающихся на важных ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда Школы строится как максимально доступная для учеников с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач в области воспитания.

В целях эффективности планирования, организации и реализации воспитательной работы в назначены ответственные за каждый модуль программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по безопасности;
- советник по воспитанию;
- педагог-психолог;
- заместитель директора по научной работе;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учеников призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в Школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учениками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учеников.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития учеников.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения и педагогическом совете Школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в Школе совместной онлайн-деятельности учеников и взрослых.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности в онлайн-формате. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо

знакомыми с деятельностью Школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть онлайн-беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения дополнительного образования Школы или на педагогическом совете Школы.

Особое внимание уделяется качеству:

- проводимых мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и учеников;
- реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- существующего в Школе ученического самоуправления;
- профориентационной работы Школы;
- организации предметно-эстетической среды Школы;
- взаимодействия Школы и семей учеников.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы с учетом традиций школы.

Все мероприятия дополнительной образовательной программы проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Сентябрь: .

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

5 сентября - Оранжевый день «Давайте будем дружить!»;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

8 сентября – Познаем Урал (День здоровья);

15 сентября - Всероссийский день леса;

17 сентября - День разговоров с городом;

19 сентября - День рождения смайлика.

Октябрь: .

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября - Всемирный день защиты животных;

5 октября: День учителя;

7 октября - День "Ты важен мне";

15 октября - День собирания осенних листьев;

16 октября – Лицейский день (бал);

18 октября – День рождения Гимназии «Корифей»;

19 октября - День написания писем в будущее;

25 октября - Международный день художника;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
13 ноября - Всемирный день доброты;
15 ноября - День шоколадных кексов и молочных коктейлей;
18 ноября - День рождения Деда Мороза;
22 ноября - День психологической помощи.
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря - день художника
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
16 декабря – Зимние забавы;
24 декабря - день украшения ёлки

Январь:

17 января - день творчества и вдохновения
18 января - день снеговика
21 января - день объятий
25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

1 февраля - Всемирный день чтения вслух
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
5 февраля - День эрудита;
8 февраля: День российской науки;
10 февраля: день памяти А. С. Пушкина
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
20 февраля - встреча Масленицы;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

1 марта - День кошек
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
20 марта - День Земли;
27 марта - Международный день театра;

Апрель:

12 апреля – День космонавтики

26 апреля – Битва хоров ко Дню Победы;
15 апреля - Всемирный день искусства;
21 апреля - день пряника;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
15 мая - Международный день семьи
18 мая - Международный день музеев
19 мая: День детских общественных организаций России;
20 мая: Празднование окончания года;
24 мая: День славянской письменности и культуры;
24 мая – Корифест;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

**Перечень Рабочих программ по образовательным
модулям Программы**

Таблица 1

Наименование образовательного блока / модуля	Кол-во часов по учебному плану	Количество онлайн занятий (час.)
Модуль № 1 «Математическая карусель»»	540	354
Модуль № 2 «Родная планета Земля»	270	135
Модуль № 3 «Чудесный русский»	675	438
Модуль № 4 «Читай-ка»	540	270
Модуль № 5 «Полиглот»	204	153
Модуль № 6 «Музыкальная радуга»	135	0
Модуль № 7 «Золотая кисточка».	135	0
Модуль № 8 « Все о ЗОЖ»	270	0
Модуль № 9 «Своими руками»	135	0
Модуль № 10 «Уроки нравственности»	34	0
Итого	2871	1350

Направленность реализуемых Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

К *технической направленности* относятся объединения, реализующие программы, направленные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие повышению технологической грамотности в области инженерных профессий, адаптированные к современному уровню развития науки и техники.

К *естественно-научной направленности* относятся объединения, реализующие программы, направленные на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними.

К *физкультурно-спортивной направленности* относятся объединения, реализующие программы, направленные на формирование основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического здоровья.

К *художественной направленности*, относятся объединения, реализующие программы по всем видам искусства: музыкальные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

К *социально-гуманитарной направленности* относятся объединения, реализующие программы, ставящие своей целью накопление детьми нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

К *туристско-краеведческой направленности* относятся объединения, реализующие программы, целью которых является создание условий для познания исторического прошлого родного края, формирование начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития родной страны, формирование гражданских позиций у учащихся. В настоящее время, в связи с ограничениями, связанными с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, деятельность данных объединений не предоставляется возможной, т.к. связана с мероприятиями, проходящими в режиме офлайн.