

ОАНО «Школа «Корифей»

Принято:

Педагогическим советом
ОАНО «Школа «Корифей»

(Протокол от 23.06.2023 N 3)

Утверждаю:

Директор ОАНО «Школа «Корифей»



Д.В. Карамышева
Приказ № 22-О от 30.06.2023 г.

«Навигатор Выбора»

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей 16-18 лет,
срок реализации – 2 года**

Разработчик:
Ярославцева Е.Н.,
заместитель директора

г. Екатеринбург, 2023 год

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	Стр.
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	
1.1.1. Актуальность	4
1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна	5
1.1.3. Адресат программы	7
1.1.4. Форма обучения	7
1.1.5. Объем Программы	7
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса	11
1.1.6.1. Форма реализации Программы	11
1.1.6.2. Организационные формы обучения	11
1.1.6.3. Блочно-модульная система обучения	11
1.1.6.4. Сопровождение обучения	11
1.1.6.5. Режим занятий	12
<i>1.2. Цель и задачи программы</i>	
1.2.1. Цель Программы:	13
1.2.2. Задачи Программы	13
1.2.2.1. Личностные	13
1.2.2.2. Метапредметные	13
1.2.2.3 Предметные	14
<i>1.3. Содержание программы</i>	
1.3.1. Учебный план	15
1.3.2. Содержание учебного плана	17
1.3.2.1. Образовательный блок № 1. Диагностический	17
1.3.2.2. Образовательный блок № 2. Общеобразовательный общеразвивающий	17
<i>1.4. Планируемые результаты</i>	23
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
<i>2.1. Календарный учебный график</i>	25
<i>2.2. Условия реализации программы</i>	26
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	26
2.2.2. Информационное обеспечение	26
2.2.3. Кадровое обеспечение программы	33
<i>2.3. Формы контроля и аттестации</i>	33

2.4. Оценочные материалы	34
2.5. Методические материалы	34
<i>2.5.1. Методы обучения</i>	34
2.5.1.1. По источникам и способам передачи информации	34
2.5.1.2. По характеру методов познавательной деятельности	35
2.5.1.3. По характеру деятельности обучающихся:	35
2.5.1.4. По характеру дидактических задач:	35
<i>2.5.2. Методы воспитания</i>	35
<i>2.5.3. Педагогические технологии</i>	35
<i>2.5.4. Алгоритм учебного занятия</i>	36
2.6. Рабочая программа воспитания	37
2.7. Календарный план воспитательной работы	39
Приложения	42
Перечень рабочих программ по курсам, модулям	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся от 16 до 18 лет «Навигатор выбора» (далее - Программа) является **конвергентной**, в которой органично взаимосвязаны социально-гуманитарная, естественно-научная, техническая, физкультурно - спортивная и художественная **направленности**.

Программа представляет собой открытую гибкую интегративную модель, нацеленную на внедрение передовых педагогических подходов и современных образовательных технологий в условиях онлайн-среды с учетом лучших отечественных педагогических традиций и успешного мирового образовательного опыта.

1.1.1. Актуальность

В настоящее время основное назначение образования заключается в подготовке ребенка к жизни и активной самореализации в условиях постоянно меняющегося мира. Приоритетными ориентирами реализации этого направления являются формирование и укрепление внутреннего стремления личности к самомотивации, саморазвитию и самоактуализации и раскрытия ее потенциала.

В связи с этим важной задачей дополнительного образования оказывается воспитание и формирование культуры личности XXI века, способной постигать многообразие и сложность природных, социальных и нравственных проблем, находить свое место в мире, адекватно реагировать на изменения в жизни, принимать осознанные, ответственные и мотивированные решения.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеразвивающей программы связана, прежде всего, с трансформацией сложившейся системы образования и ее переходом на новый уровень образовательной экосистемы, которая включает в себя множество разнообразных структурных элементов и форматов. Среди них особое значение в образовательном процессе приобретают онлайн-курсы с опорой на персональное сопровождение и наставничество.

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на получение дополнительного образования детей по альтернативным дополнительным общеразвивающим программам в связи с переходом на заочную и семейную форму получения образования. Этот выбор определяется несколькими факторами:

- ориентация на доступность образования и достижение его качества, отвечающего запросам современности;
- возможность учиться по индивидуальному плану, отвечающему персональным потребностям, возможностям и интересам обучающегося;
- обеспечение максимальной гибкости и удобства организации образовательного процесса для каждого ребенка (удобный темп, удобное время).

Нормативно-правовые акты, на основе которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и Организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
- Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 093242;
- Устав ОО;
- Положение о дополнительном образовании ОО.

Программа подлежит ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, культурно-образовательной среды и социальной сферы.

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации и персонализации обучения в онлайн формате в группе наполняемости до 50 человек. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Особенности Программы обусловлены миссией, образовательной концепцией и образовательной политикой Онлайн Школы «Корифей» (инновационный проект, реализуемый на базе ОАНО «Школа «Корифей»).

Миссия проекта заключается в создании мотивирующей образовательной здоровьесберегающей среды, в которой созданы условия для персонализации обучения и развития осознанного отношения к себе и окружающим, воспитания психологически самодостаточной, зрелой личности, способной находить свое место в сложном мире, в условиях непредсказуемости и неопределенности адекватно реагировать на непрерывные изменения, принимать осознанные, ответственные и мотивированные решения, ставить созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и с мира.

Инновационный формат проекта Онлайн Школа Корифей обеспечивает доступ к лучшим образовательным практикам для русскоговорящих детей из любого уголка земного шара.

Образовательная концепция проекта Онлайн Школы Корифей базируется на трёх основополагающих принципах:

Индивидуализация и персонализация:

- *Проектирование индивидуальной траектории развития.* Всегда и везде, где это возможно, учитываются интересы, потребности и возможности ребёнка, создавая развивающую образовательную среду, формируя индивидуальный рабочий график, индивидуальный образовательный маршрут;

- *Среда обучения* определяет качество образования. Создание доброжелательной образовательной среды, где каждый обучающийся найдет помощь, поддержку и понимание, обеспечивает возможность для самореализации и самообразования, в которой принято учиться и совершенствовать себя независимо от того, какие высоты уже достигнуты.

Осознанность:

– *Принятие обучающимся ответственности за результаты своего образования.* Обучающемуся обеспечивается возможность контроля над процессом своего образования, формируется ответственность за его результаты. Истинное знание определяется не обилием исходящей в адрес обучающегося информацией, а является итогом его собственной работы над полученными данными: обработкой, осмыслением, умением оперировать и использовать их для принятия решений и планирования следующих шагов.

– *Образование шире, чем образовательная программа.* Думать, исследовать, анализировать, принимать решения, ошибаться, исправлять ошибки, задавать вопросы и искать ответы на них - вместо того, чтобы заучивать большое количество информации и решать знакомые задачи по алгоритму. Время не стоит на месте, меняются приоритеты, и в XXI веке умение учиться, доучиваться и переучиваться - важнее, чем умение читать и писать;

– *Образование в течение всей жизни.* Привычка учиться везде и всегда формируется у ребёнка как собственная естественная потребность, он подходит к процессу обучения осознанно, руководствуясь внутренней мотивацией, а не под давлением внешних обстоятельств.

Здоровьесбережение:

– Открытая и гибкая онлайн-среда снимает страх неудачи, формирует здоровое отношение к ошибкам и поощряет активную вовлеченность, применяя элементы геймификации;

– *Гибкий график обучения и расписание - возможность развиваться без сверхнагрузок.* График обучения и расписание составляются с учетом специфики взаимодействия педагога и ребенка (использование технических средств), фактического местоположения обучающихся. Создаются условия для организации процесса обучения с учетом возрастной физиологии, индивидуальных особенностей развития, физических и психологических возможностей и личных приоритетов заказчиков.

Образовательная политика проекта «Онлайн Школа Корифей» – быть для ребенка ресурсным местом, источником уверенности и душевных сил, дающим внутреннюю опору, чтобы, вырастая, ребенок справлялся с непредсказуемостью современного мира, преобразовывал и улучшал свою жизнь, пользуясь своим потенциалом.

Новизна программы заключается в концептуально-ориентированном и индивидуально-ориентированном подходах к онлайн-обучению детей школьного возраста, формировании учебной самостоятельности и всестороннем развитии обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов онлайн-платформы «СберКласс», блочно-модульной организации содержания для проектирования персонального образовательного процесса обучающихся.

Данная платформа представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно, где онлайн-занятия проводятся педагогом в «живом» формате, позволяющем общаться и интерактивно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, а также обмениваться обратной связью, выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний на платформе СберКласс.

Обучение на основе этих платформ позволяет:

– интегрировать содержание различных курсов для решения междисциплинарных задач, транслировать идеи, методы, принципы из одной дисциплины в другую, развивать понятийное мышление, повышать функциональную грамотность обучающегося;

– развивать у обучающихся навыки критического и креативного мышления на основе конкретного учебного материала.

Данный подход предполагает обучение, основанное на исследовании, и способствует глубокому изучению содержания, позволяет фиксировать и упорядочивать научные знания о мире, полученные в результате направленного обучения или самообразования.

Опора на глобальные контексты при рассмотрении предметного содержания позволяет изучать предметное содержание в фокусе использования и применения к реальным жизненным ситуациям, планировать материал для метапредметного обучения и проводить образовательный процесс в продуктивном русле.

1.1.4. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 16-18 лет (10-11 классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16— 18 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Подростковый период развития (16-17 лет) – этап качественных изменений, связанных с переходом в категорию взрослых людей на основе формирования мировоззрения, самосознания, системы ценностей и идеалов. Именно на этот период приходится завершающий период обучения по Программе.

При разработке программы были учтены такие особенности как необходимость создания условий для успешности и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, учет качеств и свойств личности, адекватность построения образовательного процесса и выбор условий и методик обучения, построение образовательного процесса как естественного процесса, позволяющего осмыслить и решать реальные жизненные задачи.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Программа является конвергентной, построенной по блочно -модульному принципу, поэтому ее объем зависит от выбранных модулей, составляет от ?? до ??? часов и корректируется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Общеобразовательный блок (в недельных часах)

	1 год обучения (10 класс)		2 год обучения (11 класс)		1 и 2 год обучения (10-11 класс)	
	всего	онлайн	всего	онлайн	всего	всего онлайн
Модуль № 1: Русский язык	2	1,5	2	1,5	4	3
Модуль № 2: Литература	3	1,5	3	1,5	6	3
Модуль № 3: Иностранный язык	3	2	3	2	6	4
Модуль № 4: Алгебра и начала математического анализа	2	2	3	2	5	4
Модуль № 5: Геометрия	2	1	1	1	3	2
Модуль № 6: Вероятность и статистика	1	0,5	1	0,5	2	1
Модуль № 7: Информатика	1	1	1	1	2	2
Модуль № 8: Физика	2	1	2	1,5	4	2,5
Модуль № 9: Химия	1	1	1	1	2	2
Модуль № 10: Биология	1	1	1	1	2	2
Модуль № 11: История	2	1	2	1	4	2
Модуль № 12: Обществознание	2	1	2	1	4	2
Модуль № 13: География	1	1	1	1	2	2
Модуль № 14: Физическая культура	3	0	3	0	6	0
Модуль № 15: Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	1	0	2	0
Модуль № 16: Индивидуальный проект	1	0,5		0	1	0,5
итого	28	16	27	16	55	32

Общеобразовательный блок (в годовых часах)

	1 год обучения (10 класс)		2 год обучения (11 класс)		1 и 2 год обучения (10-11 класс)	
	всего	онлайн	всего	онлайн	всего	всего онлайн
Модуль № 1: Русский язык	68	51	68	51	136	102
Модуль № 2: Литература	102	51	102	51	204	102
Модуль № 3: Иностранный язык	102	68	102	68	204	136
Модуль № 4: Алгебра и начала математического анализа	68	68	102	68	170	136
Модуль № 5: Геометрия	68	34	34	34	102	68
Модуль № 6: Вероятность и статистика	34	17	34	17	68	34
Модуль № 7: Информатика	34	34	34	34	68	68
Модуль № 8: Физика	68	34	68	51	136	85
Модуль № 9: Химия	34	34	34	34	68	68
Модуль № 10: Биология	34	34	34	34	68	68
Модуль № 11: История	68	34	68	34	136	68
Модуль № 12: Обществознание	68	34	68	34	136	68
Модуль № 13: География	34	34	34	34	68	68
Модуль № 14: Физическая культура	102	0	102	0	204	0
Модуль № 15: Основы безопасности жизнедеятельности	34	0	34	0	68	0
Модуль № 16: Индивидуальный проект	34	17	0	0	34	17
итого	952	544	918	544	1870	1088

Объем общеобразовательного блока в количестве часов по годам обучения
составляет:

Модули	1 год обучения (10 класс)		2 год обучения (11 класс)		1 и 2 год обучения (10-11 класс)	
	всего	онлайн	всего	онлайн	всего	всего онлайн
Общеобразовательные: Модули № 1-№16	952	544	918	544	1870	1088

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Программа построена на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, что позволяет увеличить ее гибкость и вариативность, обеспечивает индивидуализацию и персонализацию обучения по Программе.

Программа реализуется в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе организуется в параллелях. На всех параллелях обучающиеся занимаются по модулям различной направленности, содержание которых соответствует возрасту детей, отражает требования к планируемым результатам и направлено на их достижение. Проверочные и контрольные работы, задания для самостоятельного выполнения составлены в соответствии с предметным рубрикатом, соответствуют уровню освоения обучающимися содержания модулей, проверяемых на этапах промежуточной аттестации, а также на этапах текущего, тематического контроля.

Состав параллели характеризуется как разновозрастный, постоянный. Формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

1.1.6.3. Блочно-модульная система обучения

Образовательный процесс строится на основе реализации блочно-модульной системы. Это способствует более глубокому усвоению базовых знаний, формированию у ребенка умения анализировать и обобщать изученный материал, учит самостоятельному отбору и использованию необходимой информации и объективности оценивания результатов учебного труда. Данная педагогическая технология является способом повышения эффективности обучения, гарантирует индивидуализацию обучения: по теме, по скорости изучения, по степени самостоятельности, по способам и приемам учения, по способам контролирования и самодисциплины; позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося: характер, быстрота мышления, исходный уровень знаний по дисциплине. Обучение ориентировано на зону ближайшего развития, находящуюся между актуальным и потенциальным уровнями.

Общеобразовательный общеразвивающий образовательный блок включает в себя модули, указанные в учебном плане Программы, которые направлены на изучение основных тем образовательных дисциплин общего образования с углубленной проработкой наиболее сложных вопросов и задач. Назначение блока заключается в создании условий для индивидуального прохождения ребенком образовательных модулей в объеме, достаточном для успешного прохождения промежуточных аттестаций.

1.1.6.4. Сопровождение обучения

Программой предусмотрена возможность группового сопровождения и персонального сопровождения. Служба сопровождения обеспечивает адаптацию обучающихся к онлайн-обучению на платформе «СберКласс», предоставляет информацию по вопросам, связанным с содержанием и процессом освоения программы, осуществляет общий мониторинг достижений детей и поддерживает коммуникацию с родителями посредством группового чата и ежемесячных встреч. По выбору законного представителя обучающегося реализация Программы осуществляется без персонального сопровождения или с персональным сопровождением. Выбор

законного представителя фиксируется в Приложении к Договору об оказании платных образовательных услуг.

В целях оказания обучающимся помощи в самостоятельной работе, в выполнении домашних заданий, подготовке к выполнению проверочных и контрольных работ по ряду предметов проводятся групповые консультации в онлайн-формате. На этих занятиях преподаватель дополнительно, под запрос, разъясняет обучающимся материал, который оказался по тем или иным причинам сложен (повышенная трудность темы, пропуски занятий, слабая базовая подготовка при поступлении), отвечает на вопросы, возникшие в ходе выполнения домашних заданий, предлагает познавательные материалы вовлекающего характера. Таким образом достигается дополнительная диверсификация обучения, которая позволяет даже в рамках одновременного онлайн-обучения больших групп обучающихся достичь высокой степени индивидуализации.

Посещение консультаций является факультативным и не входит в расчет часов общеобразовательного общеразвивающего блока.

1.1.6.5. Режим занятий

Сетка	Время начала первого урока
Москва (МСК)	8:00 по московскому времени (GMT+3)
Екатеринбург (ЕКБ)	10:00 по времени GMT+5 08:00 по московскому времени

Расписание звонков (ЕКБ)

№ урока	Время	№ урока	Время
1	10.00-10.40	4	13.00-13.40
2	10.50-11.30	5	13.50-14.30
3	11.40 - 12.20	6	14.40-15.20
перемена	12.20-13.00 (40 минут)	7	15.30-16.10

Обязательным условием при формировании расписания является наличие перерывов (расписание звонков). Учащимся рекомендуется использовать время перерывов для разных видов двигательной активности. Время непрерывного взаимодействия с экраном в ходе занятия не превышает 35 минут благодаря тому, что в ходе занятий им предлагается часть заданий выполнить офлайн, т.о. в данное время экран неактивен. Отсутствие длительных непрерывных промежутков работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, является частью комплекса профилактических мероприятий, которые обеспечивают соблюдение режима питания и питьевого режима и препятствуют развитию утомления обучающихся.

Для 1 – 2 года обучения (10-11 классов) обучение организуется в нескольких параллелях. У всех параллелей одна программа, схожие домашние задания, проверочные и контрольные работы, однако занятия ведут разные преподаватели.

1.2. Цель и задачи программы

Программа является конвергентной, интегрированной по нескольким направленностям. Интегративное единство направленностей отражено в Программе через цели, задачи и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана.

1.2.1. Цель Программы

- раскрытие личностного потенциала каждого ребенка посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, отвечающих персональным запросам, потребностям и интересам обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков будущего: эффективной коммуникации, проектирования, применения цифровых технологий, критического мышления, креативности, организационной культуры, самореализации;
- обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов средствами и возможностями онлайн-обучения.

1.2.2. Задачи Программы

1.2.2.1. Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.2.2.2. Метапредметные

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формировать способность обучающихся эффективно мобилизовать, выбирать и использовать наиболее подходящие знания и компетенции для решения учебных задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях и условиях;

- развивать навыки эмоционального интеллекта и эмпатии, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- развивать «мягкие навыки», или «универсальные навыки» («ключевые компетентности», «навыки XXI века», «soft skills», «self skills»), в том числе навыков самоорганизации, коммуникации, кооперации;

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции) и медиаграмотность у обучающихся, развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

1.2.2.3 Предметные

- ознакомить с методологией научного познания в сфере математического, физико-математического, гуманитарного, естественно-научного, технологического и экономического знания;

- освоить законы, нормы и технологии организации деятельности в процессе познания в рамках каждой конкретной области образовательных дисциплин, в том числе моделирования, проектирования, систематизации, классификации, анализа и др.;

- сформировать навыки применения полученных знаний и компетенций на практике в процессе решения образовательных задач.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Блоки/модули	Кол-во часов				Форма контроля/ аттестации
	Всего	Онлайн - часов	Теория	Практика	
Диагностический	5			5	тестирование, консультация, формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
Модуль № 1: Русский язык	136	102	36	100	домашние работы; тестирования, изложения, диктанты. эссе
Модуль № 2: Литература	204	102	50	154	домашние работы; тестирования, сочинения, эссе
Модуль № 3: Иностранный язык	204	136	54	150	Открытые задания с ответом в чат, опросы во время занятия. Тесты с автоматической проверкой. Задания с открытым ответом для самостоятельной работы.
Модуль № 4: Алгебра и начала математического анализа	170	136	55	115	Открытые задания с ответом в чат, опросы во время занятия. Тесты с автоматической проверкой. Задания с открытым ответом для самостоятельной работы.
Модуль № 5: Геометрия	102	68	42	60	Тесты с автоматической проверкой. Задания с открытым ответом для самостоятельной работы.
Модуль № 6: Вероятность и статистика	68	34	22	46	Открытые задания с ответом в чат, опросы во время занятия.
Модуль № 7: Информатика	68	68	20	48	Тесты с автоматической проверкой. Задания с открытым ответом для самостоятельной работы.

Модуль № 8: Физика	136	85	25	111	Открытые задания с ответом в чат, опросы во время занятия. Тесты с автоматической проверкой. Задания с открытым ответом для самостоятельной работы.
Модуль № 9: Химия	68	68	28	40	Открытые задания с ответом в чат, опросы во время занятия. Тесты с автоматической проверкой. Задания с открытым ответом для самостоятельной работы.
Модуль № 10: Биология	68	68	28	40	Открытые задания с ответом в чат, опросы во время занятия. Тесты с автоматической проверкой. Задания с открытым ответом для самостоятельной работы.
Модуль № 11: История	136	68	36	100	Открытые задания с ответом в чат, опросы во время занятия. Тесты с автоматической проверкой. Задания с открытым ответом для самостоятельной работы.
Модуль № 12: Обществознание	136	68	48	88	Открытые задания с ответом в чат, опросы во время занятия. Тесты с автоматической проверкой. Задания с открытым ответом для самостоятельной работы.
Модуль № 13: География	68	68	28	40	Открытые задания с ответом в чат, опросы во время занятия. Тесты с автоматической проверкой. Задания с открытым ответом для самостоятельной работы.
Модуль № 14: Физическая культура	204	0	102	102	Открытые задания с ответом в чат, опросы во время занятия. Тесты с автоматической проверкой. Задания с открытым ответом для самостоятельной работы.
Модуль № 15: Основы безопасности жизнедеятельности	68	0	38	30	Тесты с автоматической проверкой. Задания с открытым ответом для самостоятельной работы.
Модуль № 16: Индивидуальный проект	34	17	14	20	Тесты с автоматической проверкой. Задания с открытым ответом для самостоятельной работы.
итого	1870	1088	626	1244	

1.3.2. Содержание учебного плана

1.3.2.1. Образовательный блок № 1. Диагностический (5 часов)

Теория: изучение основ выбора профессии, выявление своих сильных сторон и предпочтений, знакомство с различными профессиями и компетенциями

Практика: предполагает прохождение тестирования на сайте СберКласс, анализ и обсуждение результатов тестирования с консультантом по профориентации, выработку рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту, составление персонального плана обучения согласно маршруту.

1.3.2.2. Образовательный блок № 2. Общеобразовательный общеразвивающий (5066 часов)

Модуль № 1: русский язык

Теория: изучение лексических и грамматических норм русского литературного языка, систематизация имеющихся знаний, а также усвоение материала повышенного уровня сложности для соответствующей возрастной группы. Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для соответствующего возраста сферах и ситуациях общения. Освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Практика: отработка основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, видеоматериалов, речевой практики, аудирования. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; овладение навыками самоконтроля.

Контроль: учебное тестирование, самостоятельная работа, творческая работа.

Модуль №2: литература

Теория: изучение вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного. Формат — онлайн-занятия в виде дискуссии, лекций с использованием материалов, демонстрации отрывков художественных произведений.

Практика: предполагает отработку основных навыков анализа литературных произведений, текстов, героев, понимание смыслов, формулирование и выражение личностного отношения к прочитанному посредством использования онлайн-

взаимодействия, видеоматериалов, самостоятельной работы с текстом, выполнения интерактивных онлайн-заданий.

Контроль: тестирование по результатам пройденного материала, творческая работа, контрольные работы.

Модуль № 3: иностранные языки

Теория: изучение теоретических основ, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции для эффективного общения с различными коммуникативными задачами в пределах уровней общеевропейской школы; освоение основных лексических единиц, грамматических структур и ознакомление с нормами их употребления в иностранной речи; развитие умений письменной и устной речи; формирование представлений о культуре страны изучаемого языка с целью осознания роли иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения. Формат обучения – онлайн-занятия с демонстрацией презентаций, видео- и аудиоматериалов, интерактивные задания.

Изучение английского языка как основного иностранного входит в программу всех лет обучения. Изучение французского, испанского и немецкого языка реализуется по программе второго иностранного языка по умолчанию в рамках первого или второго года обучения. Для обучающихся, поступивших на 3й, 4й или 5й года обучения соответствующий курс может быть открыт по запросу (например, в целях прохождения аттестации). С учетом ограничений, которые накладывает онлайн-формат на лингвистические дисциплины, для знакомства со вторым иностранным языком учащимся предлагается также альтернатива в виде доступа к записям страноведческих курсов (знакомство с культурой стран-носительниц 6 наиболее распространенных в мире языков и начальные языковые знания).

Практика: предполагает отработку основных навыков в области говорения, аудирования, чтения и письменной речи посредством обсуждения изученных тем в рамках каждого курса через онлайн-чат, понимания содержания через аудио- и видеоматериалы, самостоятельную работу, тренировку уровня знания грамматики иностранного языка благодаря тестовым, интерактивным заданиям.

Контроль: учебное тестирование, контрольные работы.

Модуль № 4- № 6: алгебра, геометрия, вероятность и статистика

Теория: изучение теоретических основ, направленных на освоение математических знаний и умений для соответствующей возрастной группы; содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Практика: отработка основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, видеоматериалов; работа с технологическими картами и иными инструментами согласно требованиям, представленными в ФГОС.

Контроль: учебное тестирование, самостоятельная работа, творческая работа, контрольные работы.

Модуль № 7: информатика

Теория: изучение фундаментальных основ информатики и ее значения в развитии информационного общества, последовательное овладение знаниями в области алгоритмики, кодирования и обработки информации, работы с системами счисления; изучение различных языков программирования (Python, Scratch); совершенствование первичных навыков программирования, формирование представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, а также о локальных и глобальных компьютерных сетях; освоение знаний о логических значениях и операциях; изучение основ создания веб-сайтов, компьютерных программ; навыков работы в Интернете с соблюдением информационной этики и права. Основные формы онлайн-занятий: лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций.

Практика: предполагает развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств, освоение базовых навыков программирования, умений работать с соответствующим программным обеспечением, а также отработку ИКТ компетенций через применение изученных понятий, результатов и методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием справочных материалов и компьютера. Достигается посредством использования онлайн-взаимодействия в группе с преподавателем, самостоятельной работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами и другими программными средствами обработки данных.

Контроль: интерактивные задачи различного вида для закрепления знаний, проведение контрольных работ по изученным темам.

Модуль № 8: физика

Теория: изучение теоретических основ физики на базовом и углубленном уровне для обучающихся с разным уровнем подготовки; освоение знаний о фундаментальных физических понятиях, величинах, законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; формирование представлений о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы для получения объективных знаний об окружающем мире. Модуль позволяет обучающимся овладеть знаниями об экспериментальных фактах, теориях, методах физической науки; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии; помогает сформировать систему научных знаний о физических явлениях, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации. Основные формы — онлайн-занятия в формате лекций, сопровождающихся демонстрацией презентаций, применением мультимедийного материала, решением экспериментальных задач.

Практика: предполагает отработку основных навыков и умений, теоретических и прикладных знаний в области физики при выполнении лабораторных работ и самостоятельном решении задач, а также посредством онлайн-взаимодействия во время практических или комбинированных занятий.

Контроль: учебное тестирование, самостоятельная работа, творческая работа, контрольные работы.

Модуль № 9: химия

Теория: изучение теоретических основ химии, направленных на освоение базовых химических понятий, законов и символики, приобретение обучающимися знаний об основных свойствах химических веществ и их превращениях; формирование у обучающихся первоначальных навыков владения химической терминологией и символикой, развитие навыков естественно-научного мышления для решения конкретных практических задач; изучение строения и свойств важнейших классов органических и неорганических веществ, а также взаимосвязей между ними. Формат — лекции, сопровождаемые демонстрацией презентаций и демонстрацией химических экспериментов, видео-, аудио-записи, мультимедиа.

Практика: предполагает овладение умениями наблюдать за различными химическими явлениями, проводить химические эксперименты, составлять и производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; направлена на развитие познавательных процессов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химических экспериментов, самостоятельного приобретения знаний; прививает навыки описания свойств различных веществ, сгруппированных по классам и демонстрации связи между их строением и свойствами. Формат — лабораторные работы, проводимые посредством электронных ресурсов; домашние экспериментальные задания.

Контроль: учебное тестирование, наблюдение, контрольные работы, обсуждение самостоятельных и лабораторных работ.

Модуль № 10: биология

Теория: освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека; формирование целостного представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования; изучение основных положений биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; приобретение знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды; обобщение знаний о жизни и уровнях ее организации, раскрытие мировоззренческих вопросов о происхождении и развитии жизни на Земле, углубление понятий об эволюционном развитии организмов. Теоретические основы онлайн-программы направлены на закрепление и углубление знаний и навыков, полученных учащимися при изучении предмета биологии в рамках основной образовательной программы; систематизацию имеющихся знаний, а также усвоение материала повышенного уровня сложности; развитие межпредметных связей. Основные формы занятий: лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций и онлайн-дискуссии. Теоретический материал дополнен многочисленными иллюстрациями, фото- и видеоматериалами, различными демонстрационными материалами в виде фотографий объектов живой природы и микропрепаратов, авторских схем и таблиц.

Практика: предполагает подготовку к самостоятельному изучению дополнительного материала и критическому его осмыслению; приобретение обучающимися навыков выполнения самостоятельных творческих и практических работ; подготовку к самостоятельной исследовательской деятельности и участию в олимпиадах естественно-научной направленности для соответствующего класса; овладение естественно-научными умениями посредством проведения наблюдений, опытов и измерений, описания их результатов и формулирования выводов.

Контроль: разноуровневые тестовые задания по всем темам; промежуточные и итоговые контрольные работы, домашние проверочные работы, обсуждение творческих работ, контроль за рейтингом выполнения домашних заданий, контрольные работы.

Модуль № 11: история

Теория: изучение теоретических основ, направленных на ознакомление учащихся с важнейшими событиями отечественной и всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности; создание у обучающихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества. Формат — онлайн-лекции, сопровождаемые демонстрацией презентаций, объяснение материала с помощью различных средств наглядности: видео-, аудио-записи, мультимедиа.

Практика: предполагает тренировку и применение основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, обсуждения заданий в текстовом чате в режиме онлайн, участия в опросах.

Контроль: домашние практические задания, контрольные работы.

Модуль № 12: обществознание

Теория: изучение теоретических основ, направленных на освоение знания для соответствующей возрастной группы, в формате онлайн-занятий. Теоретический материал по темам объясняется в виде лекций с многочисленным использованием отрывков из художественной литературы, материалов из СМИ, разнообразного иллюстративного материала, диаграмм, схем и таблиц. Это позволяет заинтересовать учеников и представить им не только теорию из учебника, а теорию из жизни, увлекательную и практически полезную.

Практика: предполагает разнообразное закрепление изученных тем посредством разбора вопросов по теории, представленных в виде тестовых заданий; вопросов по материалам, изложенным в учебнике; дискуссий по поднимаемой проблематике, заданий на анализ суждений/текста и иных форм, позволяющих закрепить полученные знания и развивать аналитические способности обучающихся.

Контроль: учебное тестирование (для проверки знаний также используются тестовые задания, на занятиях и в качестве домашнего задания, которые по своей структуре соответствуют заданиям, используемым при сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, но с учётом уровня знаний и возраста обучающихся), самостоятельная работа, творческая работа, контрольные работы.

Модуль № 13: география

Теория: формирование и освоение системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира на базовом и углубленном уровне, изучение целостного представления о мире, понимание взаимосвязей общества и окружающей среды, овладение умениями применять источники географической информации; изучение сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира

для соответствующих возрастных групп. Формат объяснения и изложения теоретического материала — лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций.

Практика: предполагает развитие умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни через онлайн-взаимодействие.

Контроль: учебное тестирование, проверочные работы, тестовые задания в электронном виде, контрольные работы.

Модуль № 14: физкультура

Теория: Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Практика: В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Контроль: разноуровневые тестовые задания по всем темам; промежуточные и итоговые контрольные работы, домашние проверочные работы, обсуждение творческих работ, контроль за рейтингом выполнения домашних заданий, контрольные работы.

Модуль № 15: ОБЖ

Теория: изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Практика: приобретение навыков культуры безопасности жизнедеятельности, приобретение знаний о закономерностях. Выработка умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Контроль: творческая работа, проведение контрольных работ по изученным темам.

Модуль № 16: Индивидуальный проект

Теория:

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Практика:

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Контроль: творческая работа, защита индивидуальных проектов.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей в Онлайн Школе Корифей предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4.1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, умение проводить самоанализ и самоконтроль результата, анализировать соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– способность эффективно мобилизовать, выбирать и использовать наиболее подходящие знания и компетенции для решения учебных задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях и условиях;

– навыки эмоционального интеллекта и эмпатии, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– «мягкие навыки», или «универсальные навыки» («ключевые компетентности», «навыки XXI века», «soft skills», «self skills»), в том числе навыки самоорганизации, коммуникации, кооперации;

– компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции) и медиаграмотность у обучающихся, развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

1.4.3. Предметные результаты:

– начальные сведения о методологии научного познания в сфере математического, физико-математического, гуманитарного, естественно-научного, технологического и экономического знания;

– базовый понятийный аппарат, позволяющий освоить законы, нормы и технологии организации деятельности в процессе познания в рамках каждой конкретной области образовательных дисциплин, в том числе моделирования,

– проектирования, систематизации, классификации, анализа и др.;

– навыки применения полученных знаний и компетенций на практике в процессе решения учебных задач, согласно специфике целеполагания и рабочих программ образовательных модулей настоящей Программы;

– удовлетворение потребностей обучающихся в готовности конкурировать при поступлении в лучшие профильные ВУЗы России.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитывался блочно-модульный принцип построения Программы.

Календарный учебный график формируется ежегодно самостоятельно образовательной организацией, утверждается директором.

Дата начала учебного года - 1 сентября.

Дата окончания учебного года - 26 мая.

Продолжительность учебного года при обучении по Программе для обучающихся 15 – 18 лет составляет 34 недели.

Сроки и продолжительность 1 четверти	с 01.09. 2023 г. по 27.10.2023 г. 8 недель
Сроки и продолжительность осенних каникул	с 28.10.2023 г. по 06.11.2023 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 2 четверти	07.11.2023 г. по 29.12.2023 г. 8 недель
Сроки и продолжительность зимних каникул	с 30.12.2023 г. по 08. 01. 2024 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 3 четверти	с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г. 11 недель
Сроки и продолжительность весенних каникул	с 23.03.2024 г. по 31.03.2024 г. (9 календарных дней)
Сроки и продолжительность 4 четверти	с 01.04.2024 г. по 26.05.2024 г. 7 недель
Сроки и продолжительность летних каникул	с 27.05.2024 г. по 31.08.2024 г.

Место проведения занятий: ОАНО «Школа «Корифей» город Екатеринбург, ул. Ткачей, д. 19/2. Очно – заочное обучение с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели
1.	01.09.2023-09.09.2023	13.	04.12.2023 - 09.12.2023	25.	04.03.2024 - 09.03.2024
2.	11.09.2023-16.09.2023	14.	11.12.2023 - 16.12.2023	26.	11.03.2024 - 16.03.2024
3.	18.09.2023-23.09.2023	15.	18.12.2023 - 23.12.2023	27.	18.03.2024-22.03.2024
4.	25.09.2023-30.09.2023	16.	25.12.2023 - 30.12.2023	28.	01.04.2024 - 06.04.2024
5.	02.10.2023 - 07.10.2023	17.	09.01.2024 - 13.01.2024	29.	08.04.2024 - 13.04.2024
6.	09.10.2023 - 14.10.2023	18.	15.01.2024 - 20.01.2024	30.	15.04.2024 - 20.04.2024
7.	16.10.2023 - 21.10.2023	19.	22.01.2024-27.01.2024	31.	22.04.2024 - 27.04.2024
8.	23.10.2023 - 28.10.2023	20.	29.01.2024 - 03.02.2024	32.	02.05.2024 - 08.05.2024
9.	07.11.2023 - 11.11.2023	21.	05.02.2024-10.02.2024	33.	13.05.2024 - 18.05.2024
10.	13.11.2023 - 18.11.2023	22.	12.02.2024 - 17.02.2024	34.	20.05.2024 - 26.05.2024
11.	20.11.2023 - 25.11.2023	23.	19.02.2024 - 24.02.2024		
12.	27.11.2022 - 02.12.2022	24.	26.02.2024 - 02.03.2024		

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- Учебные помещения – вебинарные студии, оснащенные необходимым учебным инвентарем (столы, стулья, доски, комплекты учебных материалов (линеек, маркеров), в т.ч. специализированным (макеты, приборы, элементы лабораторий и т.п.);
- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

2.2.2. Информационное обеспечение

В Школе созданы условия для организации электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников, фактически организация образовательной деятельности с использованием средств ИКТ и электронного контента (технологий доставки материала: размещение на сайтах; электронная почта; использование контента, уже размещенного кем-то в сети Интернет и т.п.; организации взаимодействия между участниками учебной деятельности: e-mail, социальные сети, форумы и т.п.).

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение - взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебной деятельности компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Контент или электронный контент — (от англ, content - содержание) — это абсолютно любое информационно значимое содержательное наполнение информационного ресурса или веб-сайта. Контентом называются тексты, мультимедиа, графика. Учебный контент — это контент, ориентированный на решение образовательных задач.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) — это учебно -методические материалы, содержащие систему обязательных для усвоения слушателями базовых знаний по образовательной программе и удовлетворяющие требованиям соответствующих учебных планов.

Платформа дистанционного обучения — информационная система, предназначенная для планирования, проведения и управления учебными мероприятиями в рамках дистанционного обучения.

В Школе программы дополнительного образования реализуется в заочной форме с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В Школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио- видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования, с использованием конструкторов; управления объектами;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Основные компоненты информационного обеспечения:

– Онлайн-платформа: программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Онлайн-платформа доступна по адресу <https://sberclass.ru/>

Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль трансляции занятий;
- модуль теоретических материалов;
- модуль практических заданий;
- модуль контроля и результативности обучения.

Сберкласс — электронная информационно-образовательная платформа со своим API и набором технологий и сервисов, обеспечивающих создание специализированных систем для автоматизации образовательного процесса. Назначением Платформы является автоматизация образовательных процессов, возможность создания обучающего контента, учебных планов, обеспечения дистанционной формы обучения и мониторинга учебных процессов.

Сберкласс учитывает потребности каждого учителя и класса, позволяет выстраивать персонализированные траектории обучения, планировать уроки и учебные курсы, использовать разные способы проверки заданий, следить за прогрессом учеников. На Платформе есть уникальные задания по всем предметам, которые нельзя списать или найти в интернете.

Задания на Платформе можно выполнять онлайн на уроке в школе или дома. А также Платформа напоминает ребёнку, когда нужно сделать перерыв, чтобы не проводить слишком много времени за компьютером.

Платформа предлагает индивидуальные, парные и групповые задания, это помогает развить важные навыки и раскрыть потенциал каждого участника. Материалы на Платформе соответствуют государственным образовательным стандартам.

Функциональные характеристики образовательной платформы

Функциональность авторизации пользователя в личном кабинете, включая:

- возможность входа пользователя в личный кабинет и получение прав в соответствии с ролью пользователя в системе;
- возможность использования функции восстановления забытого пароля;
- возможность авторизации с помощью сервиса Сбер ID.

Функциональность администрирования учетных записей, включая:

– создание и блокировку учетных записей пользователей;

– управление существующими пользователями – деактивация, настройка прав доступа, добавление или удаление ролей, сброс пароля, настройка двухфакторной аутентификации;

– осуществление поиска и фильтрации пользователей по различным параметрам (ФИО, логин, e-mail, роль, статус, школа);

- просмотр профиля пользователя;
- сброс пароля пользователю;
- возможность просмотра и редактирования данных личного профиля;
- возможность изменения пароля от личного кабинета;
- возможность настройки уведомлений;
- возможность просмотра своих достижений и полученных бейджей.

Функциональность администрирования учебных учреждений, включая:

- создание и настройка профиля нового учебного заведения;
- осуществление поиска и фильтрации по различным параметрам (наименование, адрес, идентификатор, ИНН);
- возможность просмотра и редактирования данных школы;
- возможность тегирования школ;
- возможность создания и редактирования зданий и кабинетов для школы;
- возможность создания общих оповещений для школ.

Функциональность формирования учебных периодов, включая:

- создание новых и удаление существующих учебных периодов;
- создание учебных периодов для отдельных параллелей классов;
- указание дат учебного периода.

Функциональность создания учебных планов, включая:

- создание новых учебных планов;
- возможность поиска и фильтрации учебных планов;
- редактирование существующих учебных планов (изменение порядка изучения модулей/тем, добавление и удаление модулей/тем, указание длительности изучения модулей/тем, указание целевого уровня освоения модуля, указание рекомендуемой трудоемкости);
- возможность персонализации учебных планов для отдельных параллелей классов, отдельных групп учеников класса, для каждого ученика;
- возможность тиражирования учебного плана на отдельные параллели классов, отдельные группы учеников класса, на каждого ученика отдельно;
- возможность просмотра учебных планов.

Функциональность формирования классов, включая:

- создание новых и редактирование существующих классов в каждой параллели;
- просмотр списка классов в разрезе учебного года и параллелей;
- добавление учеников в класс;
- поиск учеников класса по ФИО;
- создание групп класса по предметам;
- добавление учеников в группы класса (можно разделить учеников по уровню освоения предметов и назначить каждой группе индивидуальный учебный план);
- назначение учителей на группы класса по предметам (с возможностью изменения);
- назначение классного руководителя (с возможностью изменения);
- возможность перевода ученика в другой класс;
- возможность создания межклассовых групп;
- возможность выпуска ученика из класса;
- возможность перевода класса в следующий учебный год.

Функциональность создания обучающего контента, включая:

- возможность создания/редактирования и просмотра заданий, модулей и тем отдельно;
- возможность объединения заданий в обучающие модули или темы;
- возможность поиска и фильтрации заданий, модулей и тем;
- возможность установить целевой уровень освоения модуля;
- возможность установления уровня доступности заданий и модулей (только для автора, школе автора, всем пользователям);

- возможность разделения заданий модуля на мотивирующий, информационный обучающий и проверочные блоки;
- возможность создания интерактивных форматов заданий;
- возможность добавления теории к заданию;
- возможность разделения заданий модуля по уровням сложности и целям;
- возможность создание тренажеров;
- возможность печати заданий;
- возможность создания/редактирования/просмотра контрольных работ по модулю/теме.

- создание/редактирование/просмотр материалов в медиатеке;
- просмотр карточек материалов в медиатеке;
- создание/редактирование/просмотр подборок материалов в медиатеке.

Функционал создания расписания, включая:

- создание и редактирование расписания звонков;
- загрузку и редактирование расписания;
- просмотр расписания.

Функционал планирования урока, включая:

- возможность добавления и редактирования списка заданий для выполнения на уроке;
- возможность добавления и редактирования списка заданий, который необходимо выполнить к следующему уроку;
- возможность добавления и редактирования темы и даты урока;
- возможность просмотра запланированных уроков.

Функционал учета посещаемости, включая:

- возможность отметки статуса присутствия ученика на уроке;
- изменение отметки статуса присутствия ученика на уроке.

Функционал планирования траектории изучения учебных модулей/тем, включая:

- просмотр списка заданий модуля/темы;
- выбор целевого уровня модуля;
- добавление заданий модуля в траекторию;
- изменение траектории прохождения заданий модуля.

Функционал прохождения заданий, включая:

- просмотр списка и содержания заданий;
- отправку ответа на задание в текстовом формате;
- возможность прикрепления ответа на задания в виде файла;
- возможность оставить ответ как черновик;
- возможность просмотра статуса задания;
- возможность просмотра истории ответов;
- возможность оставить комментарий к заданию;
- возможность просмотреть комментарии учителя;
- возможность просмотра общей информации о задании;
- возможность оставить свой отзыв о задании;
- возможность оставить жалобу на задание;
- возможность прохождения рефлексии по итогам модуля;
- возможность прохождения заданий из дополнительных модулей/тем, не входящих в учебный план.

–

Функционал проверки заданий, включая:

- просмотр списка и содержания заданий, пришедших на проверку;
- возможность фильтрации заданий (по ученикам, классам, модулям, уровням, статусам, предметам, типам и датам)
- возможность отвечать и оставлять комментарий к заданию;
- возможность поставить оценку заданию;
- возможность зачесть или не зачесть задание без оценки;
- возможность отправить задание на исправление;
- возможность вручную закрыть уровень цели по модулю.

Функционал мониторинга успеваемости, включая:

- графическое отображение всех учебных периодов с указанием их названий, плановые и фактические трудозатраты ученика по заданиям на текущий момент;
- детальную информацию по статусам заданий модуля/темы;
- возможность фильтрации информации (по модулям/темам, заданиям, ученикам, статусам и типам);
- возможность экспорта информации.

Функционал отчетности, включая:

- сводный список всех отчетов Платформы, сгруппированных по темам.
- возможность просмотра отчетов в соответствии с ролью пользователя в системе.

Функционал электронного журнала, включая:

- возможность просмотра оценок и посещаемости учеников;
- возможность выставления оценок и посещаемости;
- возможность выставления оценок за домашнюю, классную и/или контрольную работу;
- возможность выставления оценок за дополнительную деятельность;
- возможность оставления комментария к оценке в журнале.

Функционал добавления предметов, включая:

- возможность добавления и редактирования локальных предметов в рамках конкретной школы;
- возможность добавления и редактирования новых предметов, доступных глобально;
- просмотр списка локальных и глобальных предметов.

Функционал психологической помощи, включая:

- возможность добавления психолога в своей школе;
- возможность отправки открытых и анонимных заявок психологу;
- возможность ответа на открытые и анонимные заявки для психолога;
- возможность просмотра истории переписки для заявителя и психолога.

Функционал помощи по работе с Платформой, включая:

- контекстную помощь;
- онбординги некоторых разделов;
- базу знаний;
- системные ошибки с понятным текстом, информацию о которых можно отправить в техническую поддержку в один клик.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://sberclass.ru/> в формате вебинаров обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.
- В совокупности в программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий на портале <https://sberclass.ru/>, проверочные контрольные работы. В домашние задания входят:

– задания с автоматической проверкой: задания типа “выбор одного ответа из нескольких”, “выбор нескольких ответов из нескольких”, “соотнесение множеств”, “текст с пропусками”, “поле ввода”

- задания с открытым ответом.

Типы заданий по предметам:

– **русский язык:** диктант, изложение, путевая заметка/очерк, объявление, объяснительная записка, мотивационное письмо, эссе, научная (аналитическая) статья, заметка в блоге

– **литература:** аннотация, статья в соцсетях от имени лит.героя, создание собственного литературного произведения, написать сценарий, фанфик, задание иллюстратору

– **математика:** задачи на вычисление, на построение, на доказательство, задачи на исследование и построение графика функции, текстовые задачи

– **история:** сравнительный анализ, работа с источником, работа с картой

– **обществознание:** работа с текстом, эссе, решение кейса

– **английский язык:** письмо другу, эссе, написание истории, письменное описание кого-/чего-либо; устный рассказ (на основе плана/вопросов), чтение вслух

– **физика:** исследовательская работа, лабораторная.

– **химия:** задания со структурными формулами, расчётные задачи, не имеющие однозначных алгоритмов решения, мысленные химические эксперименты

– **биология:** задачи по генетике; задания на с иллюстрациями, таблицами, графиками, схемами; задания с проблемными вопросами, не имеющими однозначного ответа

– **информатика:** практические работы, программы на языке программирования

Итоговая аттестация может проводиться как в виде итоговой контрольной работы, так и учитывать суммированный результат предыдущих контрольных срезов. Контрольные работы представляют собой тесты по изученному блоку тем, которые включают преимущественно задания с автоматической проверкой, реже - ручной.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов, отражены в рабочих программах по каждому образовательному блоку/модулю.

2.5. Методические материалы

Определение методического обеспечения образовательного процесса обуславливается спецификой организации образовательного процесса: основу составляет дистанционная форма с элементами очно-заочного обучения (в процессе взаимодействия с кураторами).

2.5.1. Методы обучения:

2.5.1.1. По источникам и способам передачи информации:

– словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками, просмотр учебных фильмов и комментарии к ним;

- практические: эксперимент, рисование, презентация, защита проекта;
- игровые: конкурс, викторина, дидактическая игра, ситуационная игра;
- наглядные: демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии), работа в чате.

**2.5.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:
методы готовых знаний**

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)

2.5.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- репродуктивные
- творческие

2.5.1.4. По характеру дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

2.5.2. Методы воспитания:

- Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
- Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
- Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

2.5.3. Педагогические технологии

Название технологий	Цели технологии
Объяснительно-иллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений

Личностно-ориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Игрового обучения	Игра повышает интерес обучающихся к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет воспитанникам получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях
Санитарно-гигиенические	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психолого-педагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия наставников или классных руководителей (в случае выбора персонального сопровождения законным представителем обучающегося).

2.5.4. Алгоритм учебного занятия:

I этап — организационный

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап — проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап — подготовительный

Задача: мотивация и принятие учащимся цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (например, проблемное задание).

IV этап — основной

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания объекта изучения.

Содержание этапа: использование заданий и вопросов при усвоении новых знаний, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Содержание этапа: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действия.

Задача: закрепление новых знаний, применение их на практике

Содержание этапа: тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: получение обобщающей обратной связи и практические задания.

V этап — контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап — итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: обсуждение результатов работы учащихся на занятии, суммирование приобретённых знаний и навыков.

VII этап — рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценка работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

VIII этап — информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дополнительно:

Обязательным элементом учебных занятий являются так называемые экологические пятиминутки - регулярные перерывы в рамках одного занятия с целью соблюдения санитарно-гигиенических нормативов.

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа «Корифей» – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями приобретать начальный опыт в деятельности на их основе, в том числе в части следующих направлений:

—гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

—патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

—духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

—эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

—физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

—трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

—экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

—ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Приоритетным направлением в воспитательной системе АОО «Школы Корифей» являются воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

Сильными сторонами воспитательной системы Школы «Корифей» являются:

- применение различных активных онлайн и офлайн форм образования и воспитания;
- создание доброжелательной и творческой атмосферы, стимулирующей рост и развитие каждого обучающегося;
- профессиональный и творческий педагогический коллектив;
- установление партнерских отношений между учителями, учениками и родителями, насыщенный досуг, стильные праздники, море возможностей для творческого самовыражения.

Основные школьные дела

«Основные школьные дела» — это главные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия,
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел интеллектуальной, патриотической, историко-краеведческой, экологической, спортивно-оздоровительной направленности;
- вовлечение обучающихся в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

2.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 8 сентября: «Познаем Урал».

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

20 октября: День Рождения Гимназии;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

16 декабря: Зимние забавы;

25-29 декабря: Парад спектаклей.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

26 апреля: Битва хоров ко Дню Победы

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: Корифест.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Перечень Рабочих программ по образовательным
модулям Программы**

Наименование образовательного блока/ модуля	Количество часов	Количество онлайн- часов
Модуль № 1: Русский язык	136	102
Модуль № 2: Литература	204	102
Модуль № 3: Иностранный язык	204	136
Модуль № 4: Алгебра и начала математического анализа	170	136
Модуль № 5: Геометрия	102	68
Модуль № 6: Вероятность и статистика	68	34
Модуль № 7: Информатика	68	68
Модуль № 8: Физика	136	85
Модуль № 9: Химия	68	68
Модуль № 10: Биология	68	68
Модуль № 11: История	136	68
Модуль № 12: Обществознание	136	68
Модуль № 13: География	68	68
Модуль № 14: Физическая культура	204	0
Модуль № 15: Основы безопасности жизнедеятельности	68	0
Модуль № 16: Индивидуальный проект	34	17
итого	1870	1088