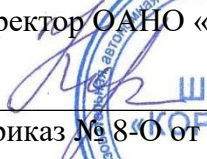
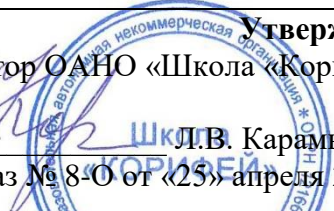


ОАНО «Школа «Корифей»

<p>Принято Педагогическим советом ОАНО «Школа «Корифей» (Протокол от 25.04.2022 N 1)</p>	<p>Утверждаю: Директор ОАНО «Школа «Корифей»  Л.В. Карамышева Приказ № 8-О от «25» апреля 2022г.</p> 
---	---

Шахматы

(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
для детей 6-11 лет, срок реализации – 1 год)

Уровень: базовый

Составил:
Педагог дополнительного
образования
Смирнова Т.А

г. Екатеринбург, 2022 г.

Содержание

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.3 СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	5
1.4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
1.5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	7
РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	15
2.4 ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.....	16
2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17
2.6 МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17
2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	18
2.8 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19
2.9 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.....	20
Список литературы.....	20
Рабочая программа по курсу "Шахматы".....	22

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной концепцией данной программы является авторская методика – «Комплексная система методов образной подачи шахматного материала». Данная программа рассчитана на массовое обучение детей игре в шахматы, т.е. на первый план выдвигается досуговая деятельность объединения, а за тем уже спортивная результативность.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы – базовый.

Нормативно-правовые акты, на основе которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и Организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196";
- Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Устав ОО.

Актуальность дополнительной образовательной программы

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что, анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

Педагогическая целесообразность, предложенной программы, заключается в реализации связи дополнительного и общего образования, через более качественное и эффективное освоении детьми предмета – шахматы. Что, в свою очередь, позволяет развивать в детях творческий потенциал, сильные личностные качества, интеллект и аналитическое мышление.

Группы рассчитаны на массовое обучение детей, безотносительно к их способностям. Это

должно привлечь к занимательному досугу (игре в шахматы) максимально допустимое количество детей, поможет с большой пользой проводить ребятам своё время.

Отличительная особенность программы.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

1. *Практико-ориентированный подход:* большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;

2. Использование в обучении игровой технологии;

3. Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Режим занятий: занятия в группах проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Формы обучения, подведения результатов и виды занятий: Индивидуально – групповая форма занятий. В процессе группового занятия осуществляется и личностный подход к обучению, например: индивидуальное решение или составление задач. Комплексная форма занятий, когда в пределах одного занятия сочетается несколько методов работы. Например: лекция по теоретическому материалу, решение задач, игра в шахматы. Оценка освоения программы проходит в форме: опроса (устного, письменного), тестов, практического занятия.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- обучение аналитическому мышлению;
- выработка наблюдательности, внимания, настойчивости, уверенности в своих силах;
- обучение профессиональной игре в шахматы.

Задачи:

- изучение обучающимися материала по теории и истории шахмат;
- организация досуга детей;
- воспитание, через приобщение к шахматам, общественной активности;
- развитие у обучающихся норм и принципов общечеловеческой морали;
- создание условий для адаптации и самореализации, как в детских коллективах, так и в современном обществе в целом.

Программа решает определённые задачи:

- привитие обучающимся интереса к занятию шахматами;
- освоение шахматных азов; изучение шахматной нотации;
- знакомство с историей шахмат;
- получение первоначальных навыков участия в соревнованиях.

В данную программу заложены:

- воспитание гармоничности в каждом обучающимся;
- развитие логического и интуитивного мышления, концентрации внимания;

- обучение организации мышления, способности к выбору решения, необходимости последовательно притворять в жизнь принятое решение;
- воспитание критического отношения к самому себе, что способствует правильной самооценке и определению своего места в коллективе и обществе;
- обучение детей прекрасной, древней игре - шахматы, а также общению со сверстниками на фоне общих интересов;
- занятие полезной и интересной досуговой деятельностью школьников;
- помощь в самовыражении через шахматы и нахождении взаимопонимания с родителями, учителями и другими взрослыми людьми.

Принципы, на которых базируется программа, соответствуют принципам дополнительного образования: добровольность выбора, гуманистический характер обучения, общедоступный характер обучения, свобода обучения.

Учебный материал программы распределён в соответствии с принципами последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. А сам материал подбирался по принципам: наглядности, доступности, систематичности и занимательности.

1.3 СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела\блока тем	Количество часов
1.	Организационное занятие	2
2.	Шахматный кодекс и Первоначальные понятия.	40
3.	Дебют. Как правильно начинать партию.	8
4.	Эндшпиль.	8
5.	Анализ партий и типовых позиций. Решение задач.	10
ИТОГО:		68

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- уметь пользоваться шахматной нотацией;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в несколько ходов, длинная и короткая рокировка и её правила;
- знать правила хода и взятия каждой из фигур;
- знать лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- уметь правильно выполнять «взятие на проходе», превращение пешки,
- знать принципы игры в дебюте, открытые, закрытые, полуоткрытые дебюты;
- знать основные тактические приемы;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить тактические удары и проводить комбинации;
- уметь самостоятельно проанализировать свою игру.

1.4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие	2	2	0	Беседа
2.	Шахматная доска	2	1	1	Решение задач, игра
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство	6	2	4	Решение задач, игра
4.	Правила игры	8	2	6	Решение задач, игра
5.	Первоначальные понятия	6	2	4	Решение задач, игра
6.	Тактика игры	10	2	8	Решение задач, игра

7.	Стратегия игры	8	2	6	Решение задач, игра
8.	Эндшпиль	8	2	6	Решение задач, игра
9.	Дебют	8	2	6	Решение задач, игра
10.	Конкурсы решения задач	6	2	4	Решение задач, игра
11.	Сеансы одновременной игры	2	0	2	Решение задач, игра
13.	Итоговое занятие	2	0	2	Решение задач, игра
	ИТОГО:	68	17	51	

Содержание учебного плана

Тема: Организационное занятие.

Теория (2): Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

Тема: Шахматная доска.

Теория (1): Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

Практика (1): Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория (2): Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика (4): Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема: Правила игры.

Теория (2): Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика (6): Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема: Первоначальные понятия.

Теория (2): Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика (4): Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема: Тактика игры.

Теория (2): Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика (6): Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема: Стратегия игры.

Теория (2): Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика (6): Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема: Эндшпиль.

Теория (2): Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика (6): Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема: Дебют.

Теория (2): Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика (6): Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема: Конкурсы решения задач.

Теория (2): Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практика (4): Решения конкурсных задач.

Тема: Сеансы одновременной игры.

Практика (2): Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема: Итоговое занятие.

Практика (2): Правила игры в шахматах. Базовые комбинации. Шахматный турнир.

Планируемый результат первого года обучения:

1. Знать:

- шахматные термины;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в несколько ходов, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур;
- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- принципы игры в дебюте, открытые, закрытые, полуоткрытые дебюты;
- основные тактические приемы.

2. Уметь:

- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- уметь пользоваться шахматной нотацией;
- уметь правильно выполнять «взятие на проходе», превращение пешки,
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить тактические удары и проводить комбинации;
- уметь самостоятельно проанализировать свою игру.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Начало учебного года 05.09.2022 г.

Окончание учебного года – 27.05.2023 г.

Продолжительность учебного года 34 недели	
Сроки и продолжительность 1 четверти	с 05.09.2022 г. по 30.10.2022 г. (количество учебных недель- 8)
Сроки и продолжительность осенних каникул	с 31.10.2022 по 06.11.2022 (7 календарных дней)
Сроки и продолжительность 2 четверти	с 07.11.2022 по 30.12.2022 (количество учебных недель - 8)
Сроки и продолжительность зимних каникул	с 31.12.2022 по 9.01.2023 (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 3 четверти	с 10.01.2023 по 19.03.2023 (количество учебных недель - 10)
Сроки и продолжительность весенних каникул	с 20.03.2023 по 26.03.2023 (7 календарных дней)
Сроки и продолжительность 4 четверти	27.03.2023 по 28.05.2023 (количество учебных недель - 8)
Сроки и продолжительность летних каникул	с 29.05.2023 г. по 31.08.2023 г. (95 календарных дня)
I полугодие	с 01.09.2022 по 30.12.2022;
II полугодие	с 10.01.2023 по 27.05.2023
Сроки промежуточной аттестации	

1 полугодие	с 14.12.2022 г. по 26.12.2022г.
2 полугодие	с 15.05.2023 г. по 25.05.2023 г.

Место проведения занятий: ОАНО «Школа «Корифей»
город Екатеринбург, ул. Ткачей, д. 19/2,

Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели
1	05.09.2022-10.09.2022	13	05.12.2022 -10.12.2022	25	06.03.2023-11.03.2023
2	12.09.2022-17.09.2022	14	12.12.2022 -17.12.2022	26	13.03.2023-18.03.2023
3	19.09.2022-24.09.2022	15	19.12.2022 -24.12.2022	27	27.03.2023-01.04.2023
4	26.09.2022-01.10.2022	16	26.12.2022 -30.12.2022	28	03.04.2023-08.04.2023
5	03.10.2022 -08.10.2022	17	10.01.2023 -14.01.2023	29	10.04.2023-15.04.2023
6	10.10.2022 -15.10.2022	18	16.01.2023 -21.01.2023	30	17.04.2023-22.04.2023
7	17.10.2022 -22.10.2022	19	23.01.2023-28.01.2023	31	24.04.2023-29.04.2023
8	24.10.2022 -29.10.2022	20	30.01.2023 -04.02.2023	32	03.05.2023-14.05.2023
9	07.11.2022 -12.11.2022	21	06.02.2023-11.02.2023	33	15.05.2023-20.05.2023
10	14.11.2022 -19.11.2022	22	13.02.2023 -18.02.2023	34	22.05.2023-27.05.2023
11	21.11.2022 -26.11.2022	23	20.02.2023 -25.02.2023		
12	28.11.2022 -03.12.2022	24	27.02.2023 -04.03.2023		

Время и место проведения занятий - в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

Календарный учебный график

№ п/п	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	1.	1	Тема: Организационное занятие. Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни.	Беседа
2.		1	Тема: Организационное занятие. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.	Опрос
3.	2.		Тема: Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.	Решение задач, игра
4.			Тема: Шахматная доска. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Решение задач, игра
5.	3.	1	Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство. Различные системы проведения шахматных соревнований. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».	Опрос
6.		1	Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство.	Опрос

			Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	
7.	4.	1	Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов	Решение задач, игра
8.		1	Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов	Решение задач, игра
9.	5.	1	Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство. Дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	Решение задач, игра
10.			Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство. Дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	Опрос
11.	6.	1	Тема: Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	Решение задач, игра
12.		1	Тема: Правила игры. Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Решение задач, игра
13.	7.	1	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
14.		1	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
15.	8.	1	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
16.		1	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
17.	9.		Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
18.			Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
19.	10.	1	Тема: Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья.	Решение задач, игра
20.		1	Тема: Первоначальные понятия. Относительная ценность фигур.	Решение задач, игра
21.	11.	1	Тема: Первоначальные понятия. Упражнения на запоминание правил шахматной нотации.	Решение задач, игра

22.		1	Тема: Первоначальные понятия. Игры с ограниченным набором фигур.	Решение задач, игра
23.	12.	1	Тема: Первоначальные понятия. Простейшие этюды.	Решение задач, игра
24.		1	Тема: Первоначальные понятия. Простейшие этюды.	Решение задач, игра
25.	13.	1	Тема: Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации.	Решение задач, игра
26.		1	Тема: Тактика игры. Основные тактические приемы.	Решение задач, игра
27.	14.	1	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
28.		1	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
29.	15.	1	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
30.		1	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
31.	16.	1	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
32.		1	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
33.	17.	1	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
34.			Тема: Тактика игры.	
35.	18.	1	Тема: Стратегия игры. Определение стратегии.	Решение задач, игра
36.		1	Тема: Стратегия игры. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.	Решение задач, игра
37.	19.	1	Тема: Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Решение задач, игра
38.		1	Тема: Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Решение задач, игра

39.	20.	1	Тема: Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Решение задач, игра
40.		1	Тема: Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Решение задач, игра
41.	21.	1	Тема: Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Решение задач, игра
42.		1	Тема: Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Решение задач, игра
43.	22.	1	Тема: Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.	Решение задач, игра
44.		1	Тема: Эндшпиль. Правило квадрата. Этюд Рети. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.	Решение задач, игра
45.	23.	1	Тема: Эндшпиль. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	Решение задач, игра
46.		1	Тема: Эндшпиль. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки.	Решение задач, игра
47.	24.	1	Тема: Эндшпиль. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.	Решение задач, игра
48.		1	Тема: Эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	Решение задач, игра
49.	25.	1	Тема: Эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	Решение задач, игра
50.		1	Тема: Эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	Решение задач, игра
51.	26.	1	Тема: Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	Решение задач, игра
52.		1	Тема: Дебют. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.	Решение задач, игра
53.	27.	1	Тема: Дебют. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	Решение задач, игра
54.		1	Тема: Дебют. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте.	Решение задач, игра

55.	28.	1	Тема: Дебют. Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.	Решение задач, игра
56.		1	Тема: Дебют. Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.	Решение задач, игра
57.	29.	1	Тема: Дебют. Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.	Решение задач, игра
58.		1	Тема: Дебют. Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.	Решение задач, игра
59.	30.	1	Тема: Конкурсы решения задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.	Решение задач, игра
60.		1	Тема: Конкурсы решения задач. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация.	Решение задач, игра
61.	31.	1	Тема: Конкурсы решения задач. Решения конкурсных задач.	Решение задач, игра
62.		1	Тема: Конкурсы решения задач. Решения конкурсных задач.	Решение задач, игра
63.	32.	1	Тема: Конкурсы решения задач. Решения конкурсных задач.	Решение задач, игра
64.		1	Тема: Конкурсы решения задач. Решения конкурсных задач.	Решение задач, игра
65.	33.	1	Тема: Сеансы одновременной игры. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	Игра
66.		1	Тема: Сеансы одновременной игры. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	Игра
67.	34.	1	Тема: Итоговое занятие. Правила игры в шахматах. Базовые комбинации. Шахматный турнир.	Решение задач, игра
68.		1	Тема: Итоговое занятие. Правила игры в шахматах. Базовые комбинации. Шахматный турнир.	Решение задач, игра

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей 6 – 11 лет.

Срок ее реализации – 1 год.

Уровень освоения программы стартовый: программа предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения материала.

Наполняемость группы – от 7 до 15 человек.

Работа с обучающимися строится на основе следующей системы дидактических принципов:

– **принцип психологической комфортности** (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса)

– **принцип минимакса** (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей детей и экономических возможностей семей);

– **принцип вариативности** (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);

– **принцип непрерывности** (обеспечиваются преемственные связи между всеми годами обучения);

– **принцип творчества** (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Режим работы на всех этапах обучения следующий:

– занятия проводятся 2 раз в неделю;

– продолжительность каждого занятия – 45 минут;

– общий объем часов: 68 в год, общий объем программы 68 часов.

Форма обучения: очная, дистанционная (при необходимости).

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля освоения программы

Таблица №5. Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения.

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы/ методы контроля
<i>Текущий</i> (в течение всего учебного года)/коррекционный	Выявление ошибок и успехов в освоении материала	Наблюдение, просмотр выполненной работы
Итоговый (<i>аттестация</i>)		
конец 1-го полугодия	Отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	Решение задач
конец всего курса обучения	Определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе	Решение задач

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении аттестации через решение задач. Сроки проведения аттестации (предпоследняя учебная неделя 1-го полугодия и предпоследняя учебная неделя 2-го полугодия) устанавливаются администрацией образовательного учреждения и фиксируются в его общем учебном плане.

Оценочные материалы

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» по итогам аттестации.

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы:

- беседа;
- решение задач;
- шахматная партия с другим учеником.

В процессе итогового контроля отслеживается усвоение знаний и динамика развития обучающихся по основным критериям:

- осмысленность и свободное использование специальной терминологии;
- соответствие уровня подготовки программным требованиям;
- соответствие уровня развития таких показателей, как умение ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем и знать основные виды тактических приемов.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения.

Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося, который отслеживает динамику развития личности по следующим параметрам и критериям:

- мотивация (выраженность интереса к занятиям; самооценка деятельности на занятиях; ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении);
- познавательная сфера (уровень развития познавательной активности, самостоятельности);
- регулятивная сфера (произвольность деятельности; уровень развития контроля).

2.4 ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Характеристика образовательного процесса

В основе развивающей программы «Шахматы» в том, что она приспособлена под реалии дополнительного образования, учитывает возраст, уровень развития обучающихся. Основной концепцией данной программы является авторская методика – «Комплексная система методов образной подачи шахматного материала». Данная программа рассчитана на массовое обучение детей игре в шахматы, т.е. на первый план выдвигается досуговая деятельность объединения, а за тем уже спортивная результативность.

Методическая основа курса – грамотно поставленный процесс обучения позволяет максимально полно реализовать потенциал программы, даёт возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.

Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии. Оцениваются освоенные предметные знания и умения.

Вводная часть знакомит с особенностями программы, с планом деятельности, с техникой безопасности, с правилами поведения в классе, с расписанием занятий. В неё входит знакомство воспитанников друг с другом, с педагогом.

Формы обучения, подведения результатов и виды занятий: Индивидуально – групповая форма занятий. В процессе группового занятия осуществляется и личностный подход к обучению, например: индивидуальное решение или составление задач. Комплексная форма занятий, когда в пределах одного занятия сочетается несколько методов работы. Например, лекция по теоретическому материалу, решение задач, игра в шахматы. Оценка освоения программы проходит в форме: опроса (устного, письменного), тестов, практического занятия.

Методы работы в данной программе:

- лекционный (рассказ и демонстрация преподавателем теоретического материала);
- задачный (решение теоретических и практических задач);
- рабочий (игра в шахматы, самостоятельное составление-придумывание задач, комбинаций и этюдов, самостоятельный анализ партий).

Лекционный метод требует от преподавателя меньших временных затрат, чем два других метода. При самостоятельном решении задач, учащимся затрачивается намного больше времени, но, тем не менее, задачный метод наиболее приемлем, т.к. преподавание идёт по проблемному принципу (инициатива и самостоятельная работа обучающегося - рациональное зерно всего метода). Рабочий метод позволяет практически закрепить знания и навыки, полученные путём применения двух других методов. Он же является самым развивающим творчество методом, т.к. требует от обучающихся личностного подхода для решения различных проблем (выбор хода, варианта во время игры; придумывание комбинации; составление этюда и т.д.). Все три метода, оптимально дополняя друг друга, позволяют решать задачи, очерченные данной программой, т.е. следует применять комплексную форму проведения занятий.

Для методического обеспечения реализации программы необходимо применять широкий спектр раздаточного и дидактического материала: карточки, диаграммы, тесты, задачки, решебники, методички, учебные пособия, компьютерные шахматные программы, электронная шахматная литература, база задач в электронном виде, видео уроки и лекции на электронных носителях.

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для методического обеспечения реализации программы необходимо применять широкий спектр раздаточного и дидактического материала: карточки, диаграммы, тесты, задачки, решебники, методички, учебные пособия, компьютерные шахматные программы, электронная шахматная литература, база задач в электронном виде, видео уроки и лекции на электронных носителях

2.6 МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Столы детские-6 шт;
2. Стулья детские -12 шт;
3. Стол учительский - 1 шт;
4. Стул учительский – 1 шт;
5. Доска магнитно-маркерная - 1 шт;
6. Проектор - 1 шт;
7. Моноблок - 1 шт;
8. Шторы рулонные - 2 шт;
9. Рециркулятор-облучатель бактерицидный РБ-50 «Гала» - 1 шт;
10. Часы настенные - 1 шт;
11. Магнитная демонстрационная доска с набором магнитных фигур – 1 шт;
12. Комплект шахматных досок с фигурами – 24 шт
13. Демонстрационный материал: (электронный)
 - 1) Специальная литература –
 - Блох М.В. «Комбинационные мотивы. Учебное пособие».
 - Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы».
 - Иващенко С.Д. «Учебник шахматных комбинаций».
 - Ким А., Фокин С. «Защита».
 - Ким А., Фокин С. «Элементарная тактика».

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательные задачи программы направлены на формирование:

- общественной активности;
- развитие у обучающихся норм и принципов общечеловеческой морали;
- создание условий для адаптации и самореализации, как в детских коллективах, так и в современном обществе в целом.

- расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий.

Анализ мнений родителей по внедрению шахмат в образовательном учреждении показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития, т.к. родители желают видеть своего ребёнка концентрированным, с критическим мышлением, с абстрактным мышлением, способным решать проблемы, со стратегическим планированием, творческим, способным к саморазвитию.

Главная цель воспитательной программы – воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

В соответствии с поставленной целью определены задачи программы воспитания:

- развивать индивидуальные творческие технические способности обучающихся;
- воспитывать желание и стремление обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- формировать культуру здоровья;
- воспитывать позитивное отношение к себе, развивать «Я–концепцию», нравственные качества личности;
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье;
- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебной и трудовой деятельности.

Программа предусматривает:

- воспитание и формирование норм поведения, необходимых обучающимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе;
- воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях, соблюдение этикета, наличие тактичности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми;
- воспитание моральных качеств, чувства долга и адекватного своего восприятия ценностей;
- воспитание внешней культуры воспитанника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.

Формы реализации задач:

- изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями).
- тематические занятия;
- дискуссии, диспуты;
- ролевые, деловые, образовательные игры;

В связи с тем, что в процессе воспитания особое внимание отводится сохранению и укреплению здоровья детей, поэтому в программе особо выделяются здоровые берегающие технологии, используемые в процессе воспитательной работе.

Технологии, используемые в процессе воспитательной работе.

Тип.	Содержание деятельности.
Технологии обеспечения гигиенически оптимальных условий проведения образовательного процесса.	1. Благоприятная температура и влажность воздуха в помещении 2. Правильное освещение рабочего места.

Технологии правильной организации образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расписание, составлено с учётом интересов здоровья учащихся, в соответствии с СанПиН. 2. Организация физической активности на занятиях.
Психолого-педагогические технологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения. Использование игровых технологий, оригинальных заданий и задач. 2. Создание благоприятного психологического климата на занятиях. 3. Использование технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

2.8 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятия	Срок
1.	Беседа о инженерно-технических новинках, созданных в России.	сентябрь
2.	Знакомство с программами инженерных конкурсов на 2021-2022 учебный год. Какие научно-технические выставки можно посетить.	октябрь
3.	Виртуальная экскурсия “Екатеринбург – промышленный”	ноябрь
4.	Новогодний городок. Проект оформления главной площади города.	декабрь
5.	Фотовыставка работ современной военной техники посвященная “Дню защитника отечества”	февраль
6.	Выставка работ к Международному женскому дню	март
7.	Ознакомление с предстоящими соревнованиями	апрель
8.	Выставка работ военной техники периода ВОВ посвященная “Дню Победы”	май

Модель выпускника курса «Шахматы».

Показателем результативности воспитательной программы является модель выпускника со сформированными личностными качествами:

Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.

Формирование стойкой патриотической позиции.

Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Воспитание потребности в духовном обогащении.

Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.

Воспитание уважения к труду, человеку труда.

2.9 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитание ребенка в образовательном учреждении и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль педагога в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в хореографическом коллективе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Цель:

Организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Привлечение родителей к сотрудничеству, предоставить им возможность стать активными участниками деятельности коллектива.
- Изучение творческих возможностей семей.
- Организация совместного творчества детей и родителей.
- Распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в дополнительном образовании;
- Изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности образовательной деятельностью.

Решение этих задач реализуется через следующие формы работы:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- участие родителей в жизни хореографического коллектива;
- организация консультаций для родителей;
- ежегодные отчеты перед родителями и учителями гимназии о результатах работы за год;
- открытые уроки и концертные мероприятия для родителей;
- мероприятия, организуемые и проводимые для родителей, учеников и учителей;

Список литературы

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. «Путешествие в шахматное королевство», Москва, «Физкультура и спорт» 2012.
2. Блох М.В. «Комбинационные мотивы. Учебное пособие», Москва, «Русский шахматный дом» 2003.
3. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах: Книга для учащихся», Москва, «Просвещение» 1985.
4. Гин А.А. «Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность», Москва, «Вита-Пресс» 1999.
5. Государственная программа преподавания шахмат в системе общего образования, 1982.
6. Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», Москва, «Просвещение» 2010.
7. Губницкий С.Б. «Полный курс шахмат», Москва, «АСТ» 2012.
8. Золотник Б.А. «Шахматы: наука, спорт, мастерство», Москва, «Высшая школа» 2008.
9. Иващенко С.Д. «Учебник шахматных комбинаций», Москва, «Русский шахматный дом» 2018.
10. Карпов А.Е., Гик Е.Я. «Всё о шахматах», Москва, «Русский шахматный дом» 2002.
11. Ким А., Фокин С. «Элементарная тактика», Москва, 2009.
12. Ким А., Фокин С. «Защита», Москва, 2015.
13. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике», Подольск, 2007.
14. Костров В.В., Рожков П.П. «1000 шахматных задач. Решебник», Москва, «Русский шахматный дом» 2019.
15. Никитин Б.П. «Ступенька творчества, или Развивающие игры», Москва, «Просвещение» 2007.
16. «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов», Москва, «Московская правда» 1969.

17. Рохлин Я.Г. «Юный шахматист. Методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы», Москва, «Физкультура и спорт» 2008.
18. Суэтин А.С. «Лаборатория шахматиста», Москва, «Физкультура и спорт» 1978.
19. «Тропинками педагогического поиска», под ред. Клочковой Л.И., Москва, 2011.
20. Эстрин Я.Б. «Теория и практика шахматной игры», Москва, «Высшая школа» 2010.
21. Эстрин Я.Б. «Шахматные дебюты. Полный курс», Москва, «ФАИР-ПРЕСС» 2011.

Рабочая программа «Шахматы»

г. Екатеринбург, 2021 г.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- уметь пользоваться шахматной нотацией;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в несколько ходов, длинная и короткая рокировка и её правила;
- знать правила хода и взятия каждой из фигур;
- знать лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- уметь правильно выполнять «взятие на проходе», превращение пешки,
- знать принципы игры в дебюте, открытые, закрытые, полуоткрытые дебюты;

- знать основные тактические приемы;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить тактические удары и проводить комбинации;
- уметь самостоятельно проанализировать свою игру.

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела\блока тем	Количество часов
6.	Организационное занятие	2
7.	Шахматный кодекс и Первоначальные понятия.	40
8.	Дебют. Как правильно начинать партию.	8
9.	Эндшпиль.	8
10.	Анализ партий и типовых позиций. Решение задач.	10
ИТОГО:		68

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие	2	2	0	Беседа
2.	Шахматная доска	2	1	1	Решение задач, игра
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство	6	2	4	Решение задач, игра
4.	Правила игры	8	2	6	Решение задач, игра
5.	Первоначальные понятия	6	2	4	Решение задач, игра
6.	Тактика игры	10	2	8	Решение задач, игра
7.	Стратегия игры	8	2	6	Решение задач, игра
8.	Эндшпиль	8	2	6	Решение задач, игра
9.	Дебют	8	2	6	Решение задач, игра
10.	Конкурсы решения задач	6	2	4	Решение задач, игра
11.	Сеансы одновременной игры	2	0	2	Решение задач, игра
13.	Итоговое занятие	2	0	2	Решение задач, игра
ИТОГО:		68	17	51	

Содержание учебного плана

Тема: Организационное занятие.

Теория (2): Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

Тема: Шахматная доска.

Теория (1): Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

Практика (1): Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория (2): Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика (4): Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема: Правила игры.

Теория (2): Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика (6): Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема: Первоначальные понятия.

Теория (2): Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика (4): Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема: Тактика игры.

Теория (2): Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика (6): Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема: Стратегия игры.

Теория (2): Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика (6): Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема: Эндшпиль.

Теория (2): Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филадельфия, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика (6): Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема: Дебют.

Теория (2): Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика (6): Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема: Конкурсы решения задач.

Теория (2): Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

Практика (4): Решения конкурсных задач.

Тема: Сеансы одновременной игры.

Практика (2): Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема: Итоговое занятие.

Практика (2): Правила игры в шахматах. Базовые комбинации. Шахматный турнир.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Начало учебного года 05.09.2022 г.

Окончание учебного года – 27.05.2023 г.

Продолжительность учебного года 34 недели	
Сроки и продолжительность 1 четверти	с 05.09.2022 г. по 30.10.2022 г. (количество учебных недель- 8)
Сроки и продолжительность осенних каникул	с 31.10.2022 по 06.11.2022 (7 календарных дней)
Сроки и продолжительность 2 четверти	с 07.11.2022 по 30.12.2022 (количество учебных недель - 8)
Сроки и продолжительность зимних каникул	с 31.12.2022 по 9.01.2023 (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 3 четверти	с 10.01.2023 по 19.03.2023 (количество учебных недель - 10)

Сроки и продолжительность весенних каникул	с 20.03.2023 по 26.03.2023 (7 календарных дней)
Сроки и продолжительность 4 четверти	27.03.2023 по 28.05.2023 (количество учебных недель - 8)
Сроки и продолжительность летних каникул	с 29.05.2023 г. по 31.08.2023 г. (95 календарных дня)
I полугодие	с 01.09.2022 по 30.12.2022;
II полугодие	с 10.01.2023 по 27.05.2023
Сроки промежуточной аттестации	
1 полугодие	с 14.12.2022 г. по 26.12.2022г.
2 полугодие	с 15.05.2023 г. по 25.05.2023 г.

Место проведения занятий: ОАНО «Школа «Корифей»
город Екатеринбург, ул. Ткачей, д. 19/2,

Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели
1	05.09.2022-10.09.2022	13	05.12.2022 -10.12.2022	25	06.03.2023-11.03.2023
2	12.09.2022-17.09.2022	14	12.12.2022 -17.12.2022	26	13.03.2023-18.03.2023
3	19.09.2022-24.09.2022	15	19.12.2022 -24.12.2022	27	27.03.2023-01.04.2023
4	26.09.2022-01.10.2022	16	26.12.2022 -30.12.2022	28	03.04.2023-08.04.2023
5	03.10.2022 -08.10.2022	17	10.01.2023 -14.01.2023	29	10.04.2023-15.04.2023
6	10.10.2022 -15.10.2022	18	16.01.2023 -21.01.2023	30	17.04.2023-22.04.2023
7	17.10.2022 -22.10.2022	19	23.01.2023-28.01.2023	31	24.04.2023-29.04.2023
8	24.10.2022 -29.10.2022	20	30.01.2023 -04.02.2023	32	03.05.2023-14.05.2023
9	07.11.2022 -12.11.2022	21	06.02.2023-11.02.2023	33	15.05.2023-20.05.2023
10	14.11.2022 -19.11.2022	22	13.02.2023 -18.02.2023	34	22.05.2023-27.05.2023
11	21.11.2022 -26.11.2022	23	20.02.2023 -25.02.2023		
12	28.11.2022 -03.12.2022	24	27.02.2023 -04.03.2023		

Время и место проведения занятий - в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

Календарный учебный график

№ п\п	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	1.	1	Тема: Организационное занятие. Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни.	Беседа
2.		1	Тема: Организационное занятие. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.	Опрос
3.	2.		Тема: Шахматная доска.	Решение задач, игра

			Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.	
4.			Тема: Шахматная доска. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Решение задач, игра
5.	3.	1	Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство. Различные системы проведения шахматных соревнований. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».	Опрос
6.		1	Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Опрос
7.	4.	1	Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов	Решение задач, игра
8.		1	Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов	Решение задач, игра
9.	5.	1	Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство. Дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	Решение задач, игра
10.			Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство. Дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	Опрос
11.	6.	1	Тема: Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	Решение задач, игра
12.		1	Тема: Правила игры. Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Решение задач, игра
13.	7.	1	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
14.		1	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
15.	8.	1	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
16.		1	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
17.	9.		Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра

18.			Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
19.	10.	1	Тема: Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья.	Решение задач, игра
20.		1	Тема: Первоначальные понятия. Относительная ценность фигур.	Решение задач, игра
21.	11.	1	Тема: Первоначальные понятия. Упражнения на запоминание правил шахматной нотации.	Решение задач, игра
22.		1	Тема: Первоначальные понятия. Игры с ограниченным набором фигур.	Решение задач, игра
23.	12.	1	Тема: Первоначальные понятия. Простейшие этюды.	Решение задач, игра
24.		1	Тема: Первоначальные понятия. Простейшие этюды.	Решение задач, игра
25.	13.	1	Тема: Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации.	Решение задач, игра
26.		1	Тема: Тактика игры. Основные тактические приемы.	Решение задач, игра
27.	14.	1	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
28.		1	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
29.	15.	1	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
30.		1	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
31.	16.	1	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
32.		1	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
33.	17.	1	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
34.			Тема: Тактика игры.	

35.	18.	1	Тема: Стратегия игры. Определение стратегии.	Решение задач, игра
36.		1	Тема: Стратегия игры. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.	Решение задач, игра
37.	19.	1	Тема: Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Решение задач, игра
38.		1	Тема: Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Решение задач, игра
39.	20.	1	Тема: Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Решение задач, игра
40.		1	Тема: Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Решение задач, игра
41.	21.	1	Тема: Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Решение задач, игра
42.		1	Тема: Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Решение задач, игра
43.	22.	1	Тема: Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.	Решение задач, игра
44.		1	Тема: Эндшпиль. Правило квадрата. Этюд Рети. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.	Решение задач, игра
45.	23.	1	Тема: Эндшпиль. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	Решение задач, игра
46.		1	Тема: Эндшпиль. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки.	Решение задач, игра
47.	24.	1	Тема: Эндшпиль. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.	Решение задач, игра
48.		1	Тема: Эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	Решение задач, игра
49.	25.	1	Тема: Эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	Решение задач, игра
50.		1	Тема: Эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	Решение задач, игра
51.	26.	1	Тема: Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	Решение задач, игра

52.		1	Тема: Дебют. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.	Решение задач, игра
53.	27.	1	Тема: Дебют. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	Решение задач, игра
54.		1	Тема: Дебют. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте.	Решение задач, игра
55.	28.	1	Тема: Дебют. Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.	Решение задач, игра
56.		1	Тема: Дебют. Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.	Решение задач, игра
57.	29.	1	Тема: Дебют. Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.	Решение задач, игра
58.		1	Тема: Дебют. Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.	Решение задач, игра
59.	30.	1	Тема: Конкурсы решения задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.	Решение задач, игра
60.		1	Тема: Конкурсы решения задач. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация.	Решение задач, игра
61.	31.	1	Тема: Конкурсы решения задач. Решения конкурсных задач.	Решение задач, игра
62.		1	Тема: Конкурсы решения задач. Решения конкурсных задач.	Решение задач, игра
63.	32.	1	Тема: Конкурсы решения задач. Решения конкурсных задач.	Решение задач, игра
64.		1	Тема: Конкурсы решения задач. Решения конкурсных задач.	Решение задач, игра
65.	33.	1	Тема: Сеансы одновременной игры. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	Игра
66.		1	Тема: Сеансы одновременной игры. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	Игра
67.	34.	1	Тема: Итоговое занятие. Правила игры в шахматах. Базовые комбинации. Шахматный турнир.	Решение задач, игра
68.		1	Тема: Итоговое занятие. Правила игры в шахматах. Базовые комбинации. Шахматный турнир.	Решение задач, игра

