

ОАНО «Школа «Корифей»

Принято:

Педагогическим советом
ОАНО «Школа «Корифей»
(Протокол от 23.06.2023 N 3)

Утверждаю:

Директор ОАНО «Школа «Корифей»



Л.В. Карамышева

Приказ № 22-О от 30.06.2023 г.

«Занимательный английский»

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
для детей 6,5 - 11 лет,
срок реализации - 3 года

г. Екатеринбург, 2023 год

| № | Содержание | Стр. |
|----|---|------|
| 1. | Комплекс основных характеристик образования | 2 |
| | Пояснительная записка | 6 |
| | Учебный план. Содержание учебного плана. | 7 |
| | Планируемые результаты | 22 |
| 2. | Комплекс организационно-педагогических условий | |
| | Календарный учебный график | 24 |
| | Характеристика образовательного процесса | 40 |
| | Технологии, методы, формы, средства обучения | 40 |
| | Оценочные материалы | 41 |
| | Материально-технические условия | 42 |
| | Рабочая программа воспитания | 43 |
| | Календарный план воспитательной работы | 44 |
| | | |

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовые акты, на основе которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и Организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Распоряжение правительства Свердловской области № 70-Д от 26.06.2019 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Устав ОО;
- Положение о дополнительном образовании ОО.

Актуальность программы. Английский язык получил широкое распространение во всем мире, стал языком международного общения. Обучение младших школьников основам английского языка становится более актуальным сегодня в современных условиях формирования мира открытых границ, развития информационных технологий, интернета в частности. Все большее значение приобретает необходимость знания английского как языка международного общения. Психологические особенности обучающихся данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка.

Новизна программы в том, что она направлена на приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с

миром зарубежных сверстников, детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Основными отличительными характеристиками программы являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса; воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся.

Педагогическая целесообразность: принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данной программе, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни. В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Адресат программы: обучающиеся младшего школьного возраста 6,5-11 лет.

Младший школьный возраст (6,5-11 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность, потребность в познании нового, а также отсутствие «языкового барьера» способствуют эффективному решению задач, стоящих как перед данной программой, так и перед начальным образованием в целом.

Цель программы: создание условий для развития языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей детей младшего школьного возраста средствами английского языка.

Задачи:

Обучающие.

- познакомить с англоязычной культурой, обычаями с целью появления ощущения причастности к языковому и культурному сообществу людей;
- формировать элементарные коммуникативные умения в двух видах речевой деятельности (говорение и аудирование) с учетом потребностей младших школьников;
- развивать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;

Развивающие:

- способствовать развитию мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- создать условия для развития техники речи, артикуляции, интонации;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- формировать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Срок и объем реализации:

Программа рассчитана на 3 года обучения, из расчета 4 академических часа в неделю. Программа включает в себя 36 учебных недель. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы - 432 часа (144 часа за 1 год обучения).

режим занятий: 4 раза в неделю по 1 часу.

Условия реализации программы:

Для реализации программы набираются группы по возрасту. Приём не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания обучающегося и его родителей.

Занятия проводятся в учебном кабинете - чистое, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, в котором находится всё необходимое для занятий (на группу до 15 человек).

Форма обучения, форма проведения учебных занятий.

Форма обучения - очная с применением дистанционных технологий.

Форма проведения учебных занятий - традиционные занятия (лекции, практические занятия) чередуются с комплексными: сюжетно-ролевые игры, творческая мастерская, изобразительная деятельность, разучивание стихов и песен, проектная деятельность.

Методы и формы обучения:

Работа может проходить как фронтально с полным составом учебной группы, так и по малым группам, командам, звеньям при разработке отдельных мероприятий и событий, но возможна и индивидуальная творческая работа.

Материально-техническое оснащение:

Учебные занятия проводятся в просторной аудитории, оснащённой доской и проектором с экраном. Используются вспомогательные материалы (демонстрационные плакаты, карточки, игрушки).

Цели и задачи программы

Интегративной целью обучения является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи:

Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Принципы работы

В ходе занятий следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти обучающихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

Условия реализации программы:

Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебным планом. В группах могут обучаться учащиеся разных возрастных категорий. Состав групп может меняться внутри учебного заведения.

Форма обучения, форма проведения учебных занятий.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий,

Форма проведения учебных занятий - беседа, диспут, защита проектов, игра, конкурс, мозговой штурм / брейн-ринг, олимпиада, практические занятия, презентация.

Методы обучения:

словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Учебный план**1 год обучения**

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|-------------------------------|------------------|-----------|------------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. «Английский язык: от игры к знаниям» | | | | | |
| 1 | 0 себе. | 3 | 1 | 2 | Тесты, диагностика |
| 2 | Цвета | 7 | 1 | 6 | Тесты, диагностика |
| 3 | Числа и геометрические фигуры | 5 | 2 | 3 | Тесты, диагностика |
| 4 | Календарь | 7 | 3 | 4 | Тесты, диагностика |
| 5 | Дом и квартира | 5 | 2 | 3 | Тесты, диагностика |
| 6 | Семья | 3 | 1 | 2 | Тесты, диагностика |
| 7 | Распорядок дня | 4 | 1 | 3 | Тесты, диагностика |
| 8 | Учебный класс | 6 | 1 | 5 | Тесты, диагностика |
| 9 | Числа от 11 до 20 | 3 | 1 | 2 | Тесты, диагностика |
| 10 | Предметы | 6 | 1 | 5 | Тесты, диагностика |
| 11 | Человек | 7 | 2 | 5 | Тесты, диагностика |
| 12 | Город | 4 | 1 | 3 | Тесты, диагностика |
| 13 | Транспорт | 3 | 1 | 2 | Тесты, диагностика |
| 14 | Магазин | 11 | 4 | 7 | Тесты, диагностика |
| 15 | Почта | 3 | 1 | 2 | Тесты, диагностика |
| 16 | Кафе | 3 | 1 | 2 | Тесты, диагностика |
| 17 | Одежда | 5 | 1 | 4 | Тесты, диагностика |
| 18 | Посещение врача | 3 | 1 | 2 | Тесты, диагностика |
| 19 | Профессии | 4 | 1 | 3 | Тесты, диагностика |
| 20 | Досуг | 6 | 2 | 4 | Тесты, диагностика |
| 21 | Времена года и погода | 6 | 1 | 5 | Тесты, диагностика |
| 22 | Ферма | 8 | 2 | 6 | Тесты, диагностика |
| 23 | Цифры | 4 | 1 | 3 | Тесты, диагностика |
| 24 | Домашние животные | 3 | 1 | 2 | Тесты, диагностика |
| 25 | Зоопарк | 5 | 1 | 4 | Тесты, диагностика |
| 26 | Природа | 7 | 4 | 3 | Тесты, диагностика |
| 27 | Порядковые числительные | 4 | 1 | 3 | Тесты, диагностика |
| 28 | В парке | 4 | 1 | 3 | Тесты, диагностика |
| 29 | На празднике | 5 | 1 | 4 | Тесты, диагностика |
| | Итого | 144 | 42 | 102 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Английский язык: от игры к знаниям»

1. Тема «О себе».

Теория: Давайте познакомимся. Практика: Имя и возраст (интервью).

2. Тема «Цвета».

Теория: 7 цветов радуги. (введение лексики по теме).

Практика: Создание коллажа. Раскрась радугу (конкурс рисунков, презентация рисунка) Какого цвета карандаш? (угадай, что я задумал). Какого цвета твоя вещь? (диалоги по теме).

3. Тема «Числа и геометрические фигуры».

Теория: Название чисел от 1 до 10 на английском языке. Геометрические фигуры.

Практика: Угадай число. Круг (песня про геометрические фигуры). Геометрические фигуры: квадрат (найди фигуры в классе). Геометрические фигуры: треугольник (создание коллажа из геометрических фигур).

4. Тема «Календарь».

Теория: Дни недели. Месяцы. (введение лексики по теме).

Практика: Игра: какой сегодня день. Песня-игра про дни недели. Лексические игры по теме «Календарь». Ролевая игра: когда твой день рождения? Конкурс рисунков «Мой любимый месяц».

5. Тема «Дом и квартира».

Теория: Дом и квартира (а ты где живешь?). (введение лексики по теме). Практика: Мебель (создание коллажа «Что есть в моем доме?»). Создание макета дома из заготовленных деталей или Лего – конструктора. На кухне (игра: поставь предметы на место).

6. Тема «Семья».

Теория: Семья. Моя семья. (введение лексики по теме). Практика: Члены семьи (ролевая игра). Составление родословного дерева своей семьи.

7. Тема «Распорядок дня».

Теория: Распорядок дня (введение лексики по теме), Практика: Распорядок дня: утро (пантомима: угадай, что я делаю утром). день, вечер.

8. Тема «Учебный класс».

Теория: Учебный класс. (введение лексики по теме). Практика: Учебный класс (рисуем план кабинета), действия в учебном классе (игра: я – учитель). Выражения классного обихода (игра: снежный ком).

9. Тема «Числа», предметы и фигуры»

Теория: Название чисел на английском языке: от 11 до 20. Практика: Сосчитай предметы, угадай число.

10. Тема «Предметы».

Теория: Описание предметов (большой, маленький, высокий, низкий). Расположение предметов, предлоги: на, у, при, за, в... Расположение предметов: под, над, рядом, между...

Практика: Квэст: найди и назови предметы.

11. Тема «Человек»

Теория: Человек: части тела. Человек: лицо, голова. Человек: мимика, эмоции, чувства (введение лексики по теме).

Практика: создание коллажа, пантомима: угадай настроение.

12. Тема «Город»

Теория: Город (экскурсия: что мы видим в городе). Практика: Городские строения (угадай, где я).

13. Тема «Транспорт»

Теория: Транспорт. Виды транспорта. (введение лексики по теме). Практика: Игра: едем по городу, конкурс рисунков любимого транспорта.

14. Тема «Магазин».

Теория: Магазин (введение лексики по теме), (дайте, пожалуйста, сколько стоит?) Названия монет на английском языке. Объемы жидкостей на английском языке. Овощи. Фрукты. Практика:

Магазин (ролевая игра). Создание коллажа. Угадай мой любимый фрукт. Что ты любишь есть на завтрак? (нарисуй и расскажи). Что ты любишь есть на обед и ужин? (создание коллажа).

15. Тема «Почта».

Теория: Почта (введение лексики по теме). Практика: Игра: я – почтальон. Почта, я отправляю письмо (ролевая игра).

16. Тема «Кафе».

Теория: Кафе (введение лексики по теме). Практика: Кафе: что будешь есть? (ролевая игра).

17. Тема «Одежда».

Теория: Одежда, что ты носишь. (введение лексики по теме). Практика: Что ты носишь осенью и весной? Что ты носишь летом и зимой? Одежда (надень, сними, застегни, завяжи).

18. Тема «Посещение врача».

Теория: Посещение врача (введение лексики по теме). Практика: Посещение врача (ролевая игра).

19. Тема «Профессии».

Теория: Профессии (полицейский). Профессии (пожарный). Профессии (учитель) (диалоги по теме). Профессии (водитель). (введение лексики по теме). Практика: (создание коллажа «Профессии»). Досуг: спорт (давайте поиграем)

20.Тема «Досуг».

Теория: Музыкальные инструменты. Игрушки. (введение лексики по теме). Практика: Игра: угадай инструмент по звуку. Игры и игрушки (конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»).

21.Тема «Времена года и погода».

Теория: Времена года: весна (введение лексики по теме). Практика: Времена года: лето (угадай мое любимое время года). Времена года: осень (создание коллажа). Времена года: зима (песня про времена года). Погода (какая сегодня погода).

22.Тема «Ферма»

Теория: Ферма. Работа фермера (введение лексики по теме). Практика: Огород (игра: мы посадим огород). Растения (что растет в моем саду). Животные на ферме (песня). Еда (что вырастил фермер?).

23. Тема «Числа»

Теория: Название чисел от 21 до 100 на английском языке. Практика: Угадай число.

24. Тема «Домашние животные»

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Домашние животные (расскажи о своем питомце).

25. Тема «Зоопарк»

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Дикие животные (игра: кто, где живет?). В зоопарке (конкурс рисунков).

26.Тема «Природа»

Теория: Водоемы: реки, озера. Водоемы: моря, океаны. Суша. Ландшафты. (введение лексики по теме). Практика: Обитатели водоемов (поем и танцуем). Виды ландшафтов (создание коллажа).

27. Тема «Порядковые числительные»

Теория: Название порядковых числительных от 1 до 10 на английском языке. Практика: Угадай число.

28. Тема «В парке»

Теория: Растения парков (введение лексики по теме). Практика: в парке (игра, что можно увидеть в парке).

29. Тема «На празднике»

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: На празднике: день рождения (поем и танцуем). На празднике: пикник (игра: что возьмем на пикник?). Мы будем играть (игры на природе). Мы будем веселиться (поем и танцуем). Мои друзья (диалоги: давай дружить).

Учебный план 2 год обучения

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Раздел 1. «Клуб любителей чтения» (на английском языке). | | | | |
| 1. | История про маленького друга Барашка. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 2. | Учимся выполнять то, о чем тебя просят. Прослушивание и обсуждение текста. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 3. | История про Уистлер Кит. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 4. | Учимся слушаться старших. Прослушивание и обсуждение текста. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 5. | Узнаем, что такое хорошо и что такое плохо. Прослушивание и обсуждение текста. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 6. | История про Теда Мотылька. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 7. | Учимся помогать другим. Прослушивание и обсуждение текста. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 8. | Почему важно делиться с другими. Прослушивание и обсуждение текста. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 9. | История про Шелдон и Шейла. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 10. | Адам, Ева, Каин, Авель и Ной. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 11. | Учимся оставаться с людьми, которым нужна моя помощь. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 12. | Бог и его сын, Иисус. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 13. | История про Ингу Певицу. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 14. | Учимся поступать правильно. Прослушивание и обсуждение текста. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 15. | Учимся обращаться с другими так, как я хотел бы, чтобы они обращались со мной. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 16. | История про Сверчка Пиквик. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 17. | Учимся экономить и беречь вещи. Прослушивание и обсуждение текста. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 18. | Учимся быть добрыми с другими. Прослушивание и обсуждение текста. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 19. | История про Чики Курочку. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 20. | Учимся усердно и прилежно учиться, и работать. Прослушивание и обсуждение текста. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 21. | Люди разных стран. Виды домов, в которых живут люди. | 2 | 1 | 1 | проект |
| 22. | История про Форель Стаут. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 23. | Учимся помогать другим. Прослушивание и обсуждение текста. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 24. | Узнавать и делать то, что я должен делать. Прослушивание и обсуждение текста. | 2 | 1 | 1 | собеседование |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------|
| 25. | История про Гуди Волка. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 26. | Учим правила поведения в школе, дома, на улице. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 27. | Узнаем законы. Прослушивание и обсуждение текста. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 28. | История про Корову Гауди. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 29. | Учимся делать все в свое время. Прослушивание и обсуждение текста. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 30. | Ферма и ранчо. Учимся быть благоразумными. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 31. | История про Гагару Туни. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 32. | Поступаем всегда правильно. Прослушивание и обсуждение текста. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 33. | Учимся быть довольными. Прослушивание и обсуждение текста. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 34. | Учимся всегда стараться. Прослушивание и обсуждение текста. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 35. | История про Кролика Хани. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 36. | Сообщество. Выбираем правильных друзей. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 37. | Учимся быть внимательными. Прослушивание и обсуждение текста. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| Раздел 2. «Научная лаборатория» (на английском языке). | | | | | |
| 1. | Планета Земля. Вращение Земли. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 2. | Глобус. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 3. | Карта. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 4. | Небесные тела. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 5. | Самая яркая звезда. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 6. | Когда светит солнце? Ставим опыт. | 2 | 1 | 1 | проект |
| 7. | Солнце и тепло. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 8. | Формы луны. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 9. | Наблюдаем за звездами. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 10. | Зачем нам солнце? | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 11. | Зачем нам луна? | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 12. | Звезды в ночном небе. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 13. | Зачем нужен свет? | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 14. | Небо и облака. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 15. | Виды облаков. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 16. | Круговорот воды в природе. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 17. | Мы дышим воздухом. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 18. | Движение ветра. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 19. | Суша и вода. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 20. | Реки. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 21. | Озера. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 22. | Океаны. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 23. | Холмы. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 24. | Горы. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 25. | Долины. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 26. | Равнины. | 2 | 1 | 1 | тестирование |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|-----|----|----|---------------|
| 27. | Сезоны. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 28. | Погода. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 29. | Растительный мир весной. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 30. | Растительный мир летом. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 31. | Вечнозеленые растения. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 32. | Зачем нужны растения. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 33. | Ухаживаем за цветами. | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 34. | Как растут растения? | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 35. | Удивительные растения. | 2 | 1 | 1 | проект |
| | Итого | 144 | 72 | 72 | |

Содержание учебного плана Раздел 1. «Клуб любителей чтения» (на английском языке).

Данный раздел посвящен чтению, прослушиванию и обсуждению нравственных текстов, изучению лексики по данной тематике. Также он содержит серию сказок, каждая из которых предназначена для формирования навыка чтения определенных английских буквосочетаний. При изучении этого блока учащиеся слушают сказки на английском языке, отвечают на вопросы, заданные на английском языке по содержанию текстов, заучивают стихи и поют песни о главном герое сказки, учатся писать слова с изученными буквосочетаниями под диктовку.

1. Тема «Мой маленький друг Барашек».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевая игра.

2. Тема «Учимся выполнять то, о чем тебя просят».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

3. Тема «История про Уистлер Кит».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием wh- Чтение и письмо предложений.

4. Тема «Учимся слушаться старших».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

5. Тема «Узнаем, что такое хорошо и что такое плохо».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

6. Тема «История про Теда Мотылька».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием th- Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку. Заучивание стихотворения.

7. Тема «Учимся помогать другим».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Игра: мы спешим на помощь! Ролевые игры.

8. Тема «Почему важно делиться с другими».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Отвечаем на вопросы по тексту. Диалоги по теме. Ролевые игры.

9. Тема «История про Шелдон и Шейла».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием sh- Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку.

10. Тема «Адам, Ева, Каин, Авель и Ной».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории.

Отвечаем на вопросы. Читаем и переводим небольшие рассказы.

11. Тема «Учимся оставаться с людьми, которым нужна моя помощь».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

12. Тема «Бог и его сын, Иисус».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Отвечаем на вопросы. Читаем и переводим небольшие рассказы.

13. Тема «История про Ингу Певицу».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием –ing. Чтение и письмо предложений. Пение песни.

14. Тема «Учимся поступать правильно».

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

15. Тема «Учимся обращаться с другими так, как я хотел бы, чтобы они обращались со мной».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

16. Тема «История про Сверчка Пиквик».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с буквой i. Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку.

Тема «Учимся экономить и беречь вещи».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Отвечаем на вопросы по тексту. Диалоги по теме. Ролевые игры.

17. Тема «Учимся быть добрыми с другими».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Игра «Если добрый ты – это хорошо». Диалоги по теме. Ролевые игры.

18. Тема «История про Чики Курочку».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием sh- Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку.

19. Тема «Учимся усердно и прилежно учиться, и работать».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

20. Тема «Люди разных стран. Виды домов, в которых живут люди».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод и обсуждение небольших рассказов. Диалоги по теме. Создание коллажа. Проект.

21. Тема «История про Форель Стаут».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием ou. Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку.

22. Тема «Учимся помогать другим».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

23. Тема «Узнавать и делать то, что я должен делать».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

24. Тема «История про Гуди Волка».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием oo. Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку.

25. Тема «Учим правила поведения в школе, дома, на улице».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод и обсуждение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы. Ролевые игры.

26. Тема «Узнаем законы».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод и обсуждение небольших

рассказов. Отвечаем на вопросы.

27. Тема «История про Корову Гауди».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием ow. Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку. Заучивание стихотворения.

28. Тема «Учимся делать все в свое время».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Отвечаем на вопросы.

29. Тема «Ферма и ранчо. Учимся быть благоразумными».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод и обсуждение небольших рассказов. Диалоги по теме. Ролевые игры.

30. Тема «История про Гагару Туни».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием oo. Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку.

31. Тема «Поступаем всегда правильно».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

32. Тема «Учимся быть довольными».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Отвечаем на вопросы по тексту. Диалоги по теме. Ролевые игры.

33. Тема «Учимся всегда стараться».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Чтение и перевод небольших рассказов. Диалоги по теме. Ролевые игры.

34. Тема «История про Кролика Хани».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку.

35. Тема «Сообщество. Выбираем правильных друзей».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод и обсуждение небольших рассказов. Диалоги по теме. Ролевые игры. Создание коллажа.

36. Тема «Учимся быть внимательными».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры. Игры на внимание.

37. Тема «Учимся сохранять спокойствие».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Ролевые игры.

Раздел 2. «Научная лаборатория» (на английском языке).

В этом разделе учащиеся читают, обсуждают тексты, выполняют письменные задания, направленные на выявление понимания прочитанного.

1. Тема «Планета Земля. Вращение Земли».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы. Собеседование по теме.

2. Тема «Глобус».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики. Учимся пользоваться глобусом. Собеседование по теме. Игра «Найди на глобусе».

3. Тема «Карта».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы. Собеседование по теме. Изучаем разные виды карт.

4. Тема «Небесные тела: солнце, луна, звезды».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики. Собеседование по теме: Зачем нам солнце и луна? Ставим опыт. Обсуждаем значение солнца для Земли.

5. Тема «Небо и облака. Виды облаков».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы.
Собеседование по теме.

6. Тема «Круговорот воды в природе».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики. Собеседование по теме.

7. Тема «Воздух. Ветер».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы.
Собеседование по теме.

8. Тема «Суша и вода».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики. Собеседование по теме: реки, озера, океаны, холмы, горы, долины и равнины. Создание коллажа.

9. Тема «Сезоны и погода».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы.
Собеседование по теме.

10. Тема «Растительный мир».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение и перевод текстов. Обсуждение тем: жизнь растений в разное время года, вечнозеленые растения, значение растений, как растут растения, как ухаживать за цветами, удивительные растения, водные растения, семена. Опыт «Выращиваем растение». Составляем гербарий. Собеседование по теме. Презентации.

**Учебный план
3 год обучения**

| № п/п | Название предмета, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Овцы. Введение лексики. Домашняя овца как парнокопытное млекопитающее из рода баранов семейства полорогих. Виды овец, их характеристики. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 2 | Особенности поведения. Бараны, овцы, ягнята. Форма рогов. Чтение и перевод текстов. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 3 | Овцеводство: особенности ухода за овцами, значение для человека. Составление кроссворда. | 2 | 1 | 1 | Тематический кроссворд |
| 4 | Собаки. Введение лексики. Собака - млекопитающее отряда хищных семейства псовых. Группы пород собак. Физические данные. Органы чувств. Щенок. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 5 | Использование: собаки-помощники, собаки-спасатели, охотничьи собаки, ездовые собаки, пастушьи собаки. Чтение текстов. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 6 | Основы содержания: гигиена, питание, | 2 | 1 | 1 | Демонстрация |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | правила безопасности. Презентации. | | | | презентаций. Тестирование |
| 7 | Лошади. Введение лексики. Лошади - единственный современный род лошадиных отряда непарнокопытных. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 8 | Виды лошадей, особенности строения. Чтение текстов. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 9 | Кобыла, жеребец, жеребенок. Уход за лошадьми. Просмотр видеоматериала. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение в группе |
| 10 | Породы лошадей: тяжеловозные, упряжные, рысистые, верховые, пони. Презентации. | 2 | 1 | 1 | Демонстрация презентаций. Тестирование |
| 11 | Кошки. Введение лексики. Кошки - род <u>хищных млекопитающих</u> из семейства <u>кошачьих</u> . Особенности строения (тело, зубы, когти, шерсть). Равновесие и координация. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 12 | Виды кошек. Чтение текстов. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 13 | Особенности ухода за кошками: гигиена, питание, здоровье. Просмотр видеоматериала. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение в группе |
| 14 | Взаимоотношения кошки с человеком. Презентации. | 2 | 1 | 1 | Демонстрация презентаций. тестирование |
| 15 | Крупный рогатый скот. Введение лексики. Сельскохозяйственные животные подсемейства Быки. Основное назначение (производство молока и мяса). | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 16 | Породы домашних быков. Скотоводство: особые потребности в питании, уход. Строение желудка. Чтение текстов. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 17 | Кролики и зайцы. Введение лексики. Семейство млекопитающих из отряда зайцеобразных. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 18 | Отличия кроликов и зайцев: география распространения, анатомические особенности, образ жизни, потомство, детеныши. Чтение текстов. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 19 | Породы кроликов. Виды зайцев. Просмотр видеоматериала. Обсуждение. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение в группе |
| 20 | Грызуны. Введение лексики. Самый многочисленный отряд млекопитающих. Внешний вид. Анатомия. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 21 | Образ жизни: питание, роль в экосистемах. Чтение текстов. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 22 | Виды грызунов. Взаимодействие с человеком: домашние животные, источник меха, сельскохозяйственные вредители. Составление кроссворда. | 2 | 1 | 1 | Тематический кроссворд |
| 23 | Семейство беличьи. Презентации. | 2 | 1 | 1 | Демонстрация презентаций |
| 24 | Семейство бобровые. Презентации. | 2 | 1 | 1 | Демонстрация презентаций. Тестирование |
| 25 | Птицы. Введение лексики. Класс теплокровных яйцекладущих позвоночных животных. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 26 | Распространение и места обитания. Оперение, линька и уход за перьями. Чтение текстов. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 27 | Потребность в пище и воде. Гнездование, яйцо, забота о потомстве. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 28 | Территориальное поведение. Миграции. Просмотр видеоматериала. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение в группе |
| 29 | Водоплавающие и околоводные птицы. Брачное поведение птиц. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 30 | Перелетные птицы. Стайное поведение. Создание коллажа. | 2 | 1 | 1 | Создание коллажа |
| 31 | Значение и охрана птиц. Необычные птицы: страус, павлин, белая цапля, колибри. Презентации. | 2 | 1 | 1 | Демонстрация презентаций |
| 32 | Необычные птицы: страус, павлин, белая цапля, колибри. Презентации. | 2 | 1 | 1 | Демонстрация презентаций. Тестирование |
| 33 | Пауки. Введение лексики. Паукообразные – хищники. Строение тела. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 34 | Особенности дыхательной и пищеварительной систем. Чтение текстов. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 35 | Места обитания. Шелк паука. Паутина. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 36 | Виды пауков: паук-долгоножка, Черная вдова, тарантул. Презентации. | 2 | 1 | 1 | Демонстрация презентаций |
| 37 | Змеи. Введение лексики. Отряд чешуйчатые класса пресмыкающихся. Особенности строения. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 38 | Кожа, линька. Органы чувств. Среда обитания и образ жизни. Чтение текстов. Питание. Размножение змей. Виды змей. Ядовитые змеи. Неядовитые змеи. Просмотр видеоматериала. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение в группе |
| 39 | Уж, гадюка, гремучая змея, удав, питон. Презентации. | 2 | 1 | 1 | Демонстрация презентаций. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | Тестирование |
| 40 | Лягушки и жабы. Введение лексики. Семейство бесхвостых земноводных. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 41 | Характеристики жаб и лягушек. Конечности, кожа, дыхательная система. Чтение текстов. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 42 | Область распространения. Передвижение. Жизненный цикл: икра, головастики, взрослые особи. Презентации. | 2 | 1 | 1 | Демонстрация презентаций |
| 43 | Виды жаб и лягушек. Жаба-ага, лягушка-бык, древесная лягушка, озерная лягушка. Составление кроссворда. | 2 | 1 | 1 | Тематический кроссворд. Тестирование |
| 44 | Жираф. Введение лексики. <u>Млекопитающее</u> из отряда <u>парнокопытных</u> , семейства <u>жирафовых</u> . Характеристика. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 45 | Распространение жирафов и их образ жизни. Чтение текстов. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 46 | Подвиды. Забота о потомстве. Просмотр видеоматериала. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение в группе. Тестирование |
| 47 | Сообщества: семья, школа, город, государство. Введение лексики. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 48 | Семья и школа. Творческая работа. Составление путешествия по школе. | 2 | 1 | 1 | Игра-путешествие |
| 49 | Моя школа и мой город. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 50 | Достопримечательности Екатеринбурга. Составление карты. | 2 | 1 | 1 | Игра-путешествие |
| 51 | Россия. Достопримечательности России (введение лексики). | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 52 | Достопримечательности России (презентации). | 2 | 1 | 1 | Демонстрация презентаций |
| 53 | Путешествия (чтение и обсуждение текстов) | 2 | 1 | 1 | Обсуждение |
| 54 | Карты, виды карт (введение лексики). | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 55 | Компас. Стороны света (чтение текстов). | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 56 | Ориентирование на местности. Составление кроссворда. | 2 | 1 | 1 | Тематический кроссворд |
| 57 | Практическое занятие по ориентированию. | 2 | 1 | 1 | Практикум по использованию компаса и ориентированию |
| 58 | Ориентирование по карте. Дорожные знаки (чтение и обсуждение текстов). | 2 | 1 | 1 | Обсуждение |
| 59 | Ролевая игра «Участники дорожного | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра |

| | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|--|
| | движения». | | | | |
| 60 | На ферме и ранчо (чтение и обсуждение текстов). | 2 | 1 | 1 | Обсуждение прочитанного |
| 61 | Товары ферм в магазине. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 62 | Фруктовые сады (чтение и обсуждение текстов). | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 63 | Как ухаживать за фруктовыми садами. | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 64 | Соединенные Штаты Америки (чтение и обсуждение текстов) | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 65 | Вашингтон, округ Колумбия. Достопримечательности Вашингтона (введение лексики, чтение текстов) | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 66 | Достопримечательности Вашингтона (презентации) | 2 | 1 | 1 | Демонстрация презентаций. Тестирование |
| 67 | Джордж Вашингтон (чтение и обсуждение текстов). | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 68 | Авраам Линкольн (чтение и обсуждение текстов). | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 69 | Употребление различных форм приветствия и прощания на английском языке. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 70 | Поведение во время разговора. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение в группе |
| 71 | Особенности приветствия в разных странах (обсуждение, диалоги). | 2 | 1 | 1 | Индивидуальные карточки с ситуативными заданиями |
| 72 | Разговор по телефону (введение лексики). | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| | Итого | 144 | 72 | 72 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Клуб любителей чтения» (на английском языке).

В рамках данного раздела происходит знакомство с животным миром планеты Земля. Обучающиеся изучают особенности строения, места обитания, образ жизни животных. Происходит знакомство с правилами ухода за домашними животными, особенностями поведения. Особое внимание уделяется значению животных в экосистеме, бережному отношению к ним и взаимодействию с человеком.

Обучающиеся овладевают новыми языковыми средствами в соответствии с темами, увеличивается объем лексических единиц, происходит развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях. Происходит развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации.

Тема 1. Овцы.

Теория: Введение лексики. Домашняя овца как парнокопытное млекопитающее из рода баранов семейства полорогих. Виды овец, их характеристики. Особенности поведения. Бараны, овцы, ягнята. Форма рогов. Овцеводство: особенности ухода за овцами, значение для человека

Практика: Чтение и перевод текстов. Составление кроссворда.

Тема 2. Собаки.

Теория: Введение лексики. Собака - млекопитающее отряда хищных семейства псовых. Группы пород собак. Физические данные. Органы чувств. Щенок. Использование: собаки-помощники, собаки-спасатели, охотничьи собаки, ездовые собаки, пастушьи собаки. Основы содержания: гигиена, питание, правила безопасности

Практика: Чтение текстов. Презентации.

Тема 3. Лошади.

Теория: Введение лексики. Лошади - единственный современный род лошадиных отряда непарнокопытных. Виды лошадей, особенности строения. Кобыла, жеребец, жеребенок. Уход за лошадьми. Породы лошадей: тяжеловозные, упряжные, рысистые, верховые, пони.

Практика: Чтение текстов. Просмотр видеоматериала. Презентации.

Тема 4. Кошки.

Теория: Введение лексики. Кошки - род хищных млекопитающих из семейства кошачьих. Особенности строения (тело, зубы, когти, шерсть). Равновесие и координация. Виды кошек. Особенности ухода за кошками: гигиена, питание, здоровье. Взаимоотношения кошки с человеком.

Практика: Чтение текстов. Просмотр видеоматериала. Презентации.

Тема 5. Крупный рогатый скот.

Теория: Введение лексики. Сельскохозяйственные животные подсемейства Быки. Основное назначение (производство молока и мяса). Породы домашних быков. Скотоводство: особые потребности в питании, уход. Строение желудка.

Практика: Чтение текстов.

Тема 6. Кролики и зайцы.

Теория: Введение лексики. Семейство млекопитающих из отряда зайцеобразных. Отличия кроликов и зайцев: география распространения, анатомические особенности, образ жизни, потомство, детеныши. Породы кроликов. Виды зайцев.

Практика: Чтение текстов. Просмотр видеоматериала. Обсуждение.

Тема 7. Грызуны.

Теория: Введение лексики. Самый многочисленный отряд млекопитающих. Внешний вид. Анатомия. Образ жизни: питание, роль в экосистемах. Виды грызунов. Взаимодействие с человеком: домашние животные, источник меха, сельскохозяйственные вредители. Семейство беличьи. Семейство бобровые.

Практика: Чтение текстов. Составление кроссворда. Презентации.

Тема 8. Птицы.

Теория: Введение лексики. Класс теплокровных яйцекладущих позвоночных животных. Распространение и места обитания. Оперение, линька и уход за перьями. Потребность в пище и воде. Гнездование, яйцо, забота о потомстве. Территориальное поведение. Миграции. Водоплавающие и околводные птицы. Брачное поведение птиц. Перелетные птицы. Стайное поведение. Значение и охрана птиц. Необычные птицы: страус, павлин, белая цапля, колибри.

Практика: Чтение текстов. Просмотр видеоматериала. Создание коллажа. Презентации.

Тема 9. Пауки.

Теория: Введение лексики. Паукообразные – хищники. Строение тела. Особенности дыхательной и пищеварительной систем. Места обитания. Шелк паука. Паутина. Виды пауков: паук-долгоножка, Черная вдова, тарантул.

Практика: Чтение текстов. Презентации.

Тема 10. Змеи.

Теория: Введение лексики. Отряд чешуйчатые класса пресмыкающихся. Особенности строения. Кожа, линька. Органы чувств. Среда обитания и образ жизни. Питание. Размножение змей. Виды змей. Ядовитые змеи. Неядовитые змеи. Уж, гадюка, гремучая змея, удав, питон.

Практика: Чтение текстов. Просмотр видеоматериала. Презентации.

Тема 11. Лягушки и жабы.

Теория: Введение лексики. Семейство бесхвостых земноводных. Характеристики жаб и лягушек. Конечности, кожа, дыхательная система. Область распространения. Передвижение. Жизненный цикл: икра, головастики, взрослые особи. Виды жаб и лягушек. Жаба-ага, лягушка-бык, древесная лягушка, озерная лягушка.

Практика: Чтение текстов. Презентации. Составление кроссворда.

Тема 12. Жираф.

Теория: Введение лексики. Млекопитающее из отряда парнокопытных, семейства жирафовых. Характеристика. Распространение жирафов и их образ жизни. Подвиды. Забота о потомстве.

Практика: Чтение текстов. Просмотр видеоматериала.

Раздел 2. «Научная лаборатория» (на английском языке).

Тема 1. Сообщества: семья, школа, город, государство. Семья и школа. Моя школа и мой город. Достопримечательности Екатеринбурга. Россия. Достопримечательности России.

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Творческая работа. Составление путешествия по школе. Составление карты. Презентация.

Тема 2. Путешествия.

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение и обсуждение текстов. Творческая работа.

Тема 3. Карты, виды карт. Компас. Стороны света. Ориентирование на местности. Ориентирование по карте.

Теория: Введение новой лексики. Практика: Чтение текстов. Составление кроссворда. Практическое занятие по ориентированию.

Тема 4. Теория: Дорожные знаки

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение и обсуждение текстов. Ролевая игра «Участники дорожного движения».

Тема 5. На ферме и ранчо. Товары ферм в магазине.

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение и обсуждение текстов.

Тема 6. Фруктовые сады. Как ухаживать за фруктовыми садами.

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение и обсуждение текстов.

Тема 7. Соединенные Штаты Америки. Вашингтон, округ Колумбия. Достопримечательности Вашингтона. Джордж Вашингтон, Авраам Линкольн.

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение и обсуждение текстов.

Раздел 3. «Нравственное воспитание: Шаг навстречу любви» (на английском языке).

Теория: Употребление различных форм приветствия и прощания на английском языке.

Поведение во время разговора. Особенности приветствия в разных странах. Разговор по телефону

Поздравление. Приглашение. Письмо благодарности. Формирование характера (обсуждение, диалоги).

Практика: Выбор стихотворения о чертах характера. Прослушивание аудиофайлов. Темп, громкость речи. Тон как средство выразительности собственной речи (подготовка к конкурсу чтецов на английском языке).

Игра-путешествие “Город Вежливости”. (ролевая игра)

Как я познаю мир (обсуждение, создание коллажа, составление монологического высказывания).

Мои привычки (обсуждение, создание коллажа, составление монологического высказывания, диалог)

Игра-загадка “Расскажи мне обо мне”.

Как научиться разговаривать с людьми (знакомство, предложение, отказ, согласие). Составление диалогов, создание драматических сценок.

Как научиться разговаривать с людьми (просьба о помощи, предложение помощи, сочувствие, похвала, выражение поддержки). Составление диалогов, создание драматических сценок.

Я в школе (правила поведения, правила сотрудничества) (диспут, создание свода правил).

"Почему нужно слушать родителей?" Обсуждение, написание сочинения "Как я помогаю дома".

Планируемые результаты освоения курса

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать и уметь:

- Лексические единицы по пройденным темам
- Рассказать о себе и своей семье, о своем дне
- Составлять фразы по речевым образцам
- Отвечать на вопросы
- Составлять короткие диалоги по теме: время, в кафе, в магазине, у врача
- Описывать комнату, предметы и людей
- Выполнять команды на английском языке
- Качества и в чем они выражаются
- Читать и слушать истории, определять, как проявляется черта характера у героя
- Находить главных героев истории
- Инсценировать истории
- Описывать характер людей
- Приводить примеры ситуаций, когда проявляется черта характера
- Приводить примеры людей, которым свойственно черта характера
- Рассказать о своих умениях и интересах
- Составлять предложения по образцу («Я благодарен моей/моему/моим ... за...»), «Он/она отважный, потому что...»)
- Составлять вежливые мини-диалоги в различных ситуациях (ответ по телефону, в магазине, на улице, дома, в школе)
- Вести себя в коллективе
- Составлять правила поведения
- Составлять список добрых дел
- Действовать в неожиданных ситуациях

К концу второго года обучения по данной программе обучающиеся должны знать:

- лексику по изученным темам;
- математическую терминологию в рамках изученных тем;
- историю сотворения мира по дням;
- о разных национальностях людей;
- какие бывают дома;
- различия между фермой и ранчо;
- строение птиц и рыб;
- где и когда рыбы откладывают икру;
- особенности слуха и зрения у рыб;
- место обитания зверей;
- как изменяется природа и погода по временам года;
- чем отличаются равнины от долин;
- разные виды облаков;
- растения на суше и водные растения;

- части растений и как они растут;
- как видит и слышит человек;
- о существовании высоких и низких звуках;
- американские монеты: пенсы, никели, даймы;
- американские единицы измерения объема: кружка, пинта, кварта
- разряды единиц, десятков и сотен;
- четные и нечетные числа;
- знать стихи;

уметь:

- устно проговаривать примеры (текстовые задачи) и их решения; называть числа, стоящие перед, после и между числами; сравнивать предметы по длине; сравнивать числа; складывать и вычитать американские монеты; называть состав числа; проговаривать решение примера с переходом через десяток;
- устно и письменно отвечать на вопросы по прочитанным текстам;
- составлять устные высказывания по изученным темам (5-8 предложений);
- писать диктанты (до 20 слов).

К концу третьего года обучения по данной программе обучающиеся научатся:

- читать вслух и про себя тексты предметного содержания, основанного на предварительно подготовленной лексике.
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию, воспроизводить ее по требованию в устной или письменной форме
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вести беседу по прочитанному с использованием соответствующей предметной лексики;
- решать некоторые практические задачи на основе изученного материала;
- распознавать и применять более сложные грамматические конструкции, свойственные для научно-популярных текстов, а также математических задач.

Обучающиеся должны знать:

- лексику по изученным темам
- классификацию животного мира
- терминологию по курсу "Наука о животных" на английском языке
- значение животных и меры их защиты
- математическую терминологию в рамках изученных тем
- американские единицы измерения объема, длины и веса
- американские монеты, сравнивать их и совершать математические действия
- стороны света, виды карт, способы путешествий
- виды водоемов
- влияние солнца на жизнь на Земле
- значение органов восприятия

Обучающиеся должны уметь:

- вести беседу на английском языке по изученным темам, используя специальную терминологию
- устно и письменно отвечать на вопросы по прочитанным текстам
- составлять устные высказывания по изученным темам (10-12 предложений)

- устно проговаривать примеры (текстовые задачи) и их решения, измерять длину отрезков и предметов, сравнивать числа, складывать и вычитать американские монеты, называть состав числа до разряда тысяч, проговаривать решение примеров на сложение, вычитание и умножение двузначных и трехзначных чисел с переходом через десяток
- писать диктанты (до 40 слов).
- самостоятельно выполнять творческую работу
- работать с различными информационными источниками
- анализировать и делать выводы из полученной информации

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Дата начала учебного года - 1 сентября.

Дата окончания учебного года - 31 мая.

| Продолжительность учебного года 36 недель | |
|--|--|
| Сроки и продолжительность 1 четверти | с 01.09. 2023 г. по 27.10.2023 г. |
| Сроки и продолжительность осенних каникул | с 28.10.2023 г. по 06.11.2023 г. (10 календарных дней) |
| Сроки и продолжительность 2 четверти | 07.11.2023 г. по 29.12.2023 г. |
| Сроки и продолжительность зимних каникул | с 30.12.2023 г. по 08. 01. 2023 г. (10 календарных дней) |
| Сроки и продолжительность 3 четверти | с 09.01.2024 г. по 15.03.2024 г. |
| Сроки и продолжительность дополнительных каникул для первоклассников | с 10.02.2024 г. по 18.02.2024 г. (9 календарных дней) |
| Сроки и продолжительность весенних каникул | с 16.03.2024 г. по 24.03.2024 г. (9 календарных дней) |
| Сроки и продолжительность 4 четверти | с 25.03.2024 г. по 31.05.2024 г. |
| Сроки и продолжительность летних каникул | с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | с 20.05.2024 г. по 30.05.2024 |

Место проведения занятий: ОАНО «Школа «Корифей» город Екатеринбург, ул. Ткачей, д. 19/2

Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

| Номер учебной недели | Даты учебной недели | Номер учебной недели | Даты учебной недели | Номер учебной недели | Даты учебной недели |
|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| 1. | 01.09.2023-09.09.2023 | 13. | 04.12.2023 -09.12.2023 | 25. | 04.03.2024 -09.03.2024 |
| 2. | 11.09.2023-16.09.2023 | 14. | 11.12.2023 -16.12.2023 | 26. | 11.03.2024 -16.03.2024 |
| 3. | 18.09.2023-23.09.2023 | 15. | 18.12.2023 -23.12.2023 | 27. | 25.03.2024- 30.03.2024 |
| 4. | 25.09.2023-30.09.2023 | 16. | 25.12.2023 -30.12.2023 | 28. | 01.04.2024 -06.04.2024 |
| 5. | 02.10.2023 -07.10.2023 | 17. | 09.01.2024 -13.01.2024 | 29. | 01.04.2024 -06.04.2024 |
| 6. | 09.10.2023 -14.10.2023 | 18. | 15.01.2024 -20.01.2024 | 30. | 08.04.2024 -13.04.2024 |
| 7. | 16.10.2023 -21.10.2023 | 19. | 22.01.2024-27.01.2024 | 31. | 15.04.2024 -20.04.2024 |
| 8. | 23.10.2023 -28.10.2023 | 20. | 29.01.2024 -03.02.2024 | 32. | 22.04.2024 -27.04.2024 |
| 9. | 07.11.2023 -11.11.2023 | 21. | 05.02.2024-10.02.2024 | 33. | 02.05.2024 -08.05.2024 |
| 10. | 13.11.2023 -18.11.2023 | 22. | 12.02.2024 -17.02.2024 | 34. | 13.05.2024 -18.05.2024 |
| 11. | 20.11.2023 -25.11.2023 | 23. | 19.02.2024 -24.02.2024 | 35. | 20.05.2024-25.05.2024 |
| 12. | 27.11.2022 -02.12.2022 | 24. | 26.02.2024 -02.03.2024 | 36. | 27.05.2024-31.05.2024 |

Календарный учебный график (144 часа, 4 часа в неделю)

1 год обучения

| п/п номер | Номер учебной недели | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Форма контроля |
|-----------|----------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1. | 1. | комбинированное занятие | 2 | О себе | Наблюдение, собеседование |
| 2. | | комбинированное занятие | 2 | О себе | Наблюдение, собеседование |
| 3. | 2. | тренировочное занятие | 2 | Цвета | Наблюдение, собеседование |
| 4. | | тренировочное занятие | 2 | Цвета | Наблюдение, собеседование |
| 5. | 3. | комбинированное занятие | 2 | Цвета | Наблюдение, собеседование |
| 6. | | комбинированное занятие | 2 | Числа и геометрические фигуры | Наблюдение, собеседование |
| 7. | 4. | комбинированное занятие | 2 | Числа и геометрические фигуры | Наблюдение, собеседование |
| 8. | | комбинированное занятие | 2 | Числа и геометрические фигуры | Наблюдение, собеседование |
| 9. | 5. | комбинированное занятие | 2 | Календарь | Наблюдение, собеседование |
| 10. | | комбинированное занятие | 2 | Календарь | Наблюдение, собеседование |
| 11. | 6. | комбинированное занятие | 2 | Календарь | Наблюдение, собеседование |
| 12. | | комбинированное | 2 | Дом и квартира | Наблюдение, собеседование |

| | | | | | |
|-----|-----|-------------------------|---|-------------------|---------------------------|
| | | занятие | | | |
| 13. | 7. | комбинированное занятие | 2 | Дом и квартира | Наблюдение, собеседование |
| 14. | | комбинированное занятие | 2 | Дом и квартира | Наблюдение, собеседование |
| 15. | 8. | комбинированное занятие | 2 | Семья | Наблюдение, собеседование |
| 16. | | комбинированное занятие | 2 | Семья | Наблюдение, собеседование |
| 17. | 9. | комбинированное занятие | 2 | Распорядок дня | Наблюдение, собеседование |
| 18. | | комбинированное занятие | 2 | Распорядок дня | Наблюдение, собеседование |
| 19. | 10. | комбинированное занятие | 2 | Учебный класс | Наблюдение, собеседование |
| 20. | | комбинированное занятие | 2 | Учебный класс | Наблюдение, собеседование |
| 21. | 11. | комбинированное занятие | 2 | Учебный класс | Наблюдение, собеседование |
| 22. | | комбинированное занятие | 2 | Числа от 11 до 20 | Наблюдение, собеседование |
| 23. | 12. | комбинированное занятие | 2 | Числа от 11 до 20 | Наблюдение, собеседование |
| 24. | | комбинированное занятие | 2 | Предметы | Наблюдение, собеседование |
| 25. | 13. | комбинированное занятие | 2 | Предметы | Наблюдение, собеседование |
| 26. | | комбинированное занятие | 2 | Предметы | Наблюдение, собеседование |
| 27. | 14. | комбинированное занятие | 2 | Человек | Наблюдение, собеседование |
| 28. | | комбинированное занятие | 2 | Человек | Наблюдение, собеседование |
| 29. | 15. | комбинированное | 2 | Человек | Наблюдение, собеседование |

| | | | | | |
|-----|-----|-------------------------|---|-----------------|---------------------------|
| | | занятие | | | |
| 30. | | комбинированное занятие | 2 | Город | Наблюдение, собеседование |
| 31. | 16. | комбинированное занятие | 2 | Город | Наблюдение, собеседование |
| 32. | | комбинированное занятие | 2 | Транспорт | Наблюдение, собеседование |
| 33. | 17. | комбинированное занятие | 2 | Транспорт | Наблюдение, собеседование |
| 34. | | комбинированное занятие | 2 | Магазин | Наблюдение, собеседование |
| 35. | 18. | комбинированное занятие | 2 | Магазин | Наблюдение, собеседование |
| 36. | | комбинированное занятие | 2 | Магазин | Наблюдение, собеседование |
| 37. | 19. | комбинированное занятие | 2 | Магазин | Наблюдение, собеседование |
| 38. | | комбинированное занятие | 2 | Магазин | Наблюдение, собеседование |
| 39. | 20. | комбинированное занятие | 2 | Почта | Наблюдение, собеседование |
| 40. | | комбинированное занятие | 2 | Почта | Наблюдение, собеседование |
| 41. | 21. | комбинированное занятие | 2 | Кафе | Наблюдение, собеседование |
| 42. | | комбинированное занятие | 2 | Одежда | Наблюдение, собеседование |
| 43. | 22. | комбинированное занятие | 2 | Одежда | Наблюдение, собеседование |
| 44. | | комбинированное занятие | 2 | Одежда | Наблюдение, собеседование |
| 45. | 23. | комбинированное занятие | 2 | Посещение врача | Наблюдение, собеседование |
| 46. | | комбинированное занятие | 2 | Профессии | Наблюдение, собеседование |

| | | | | | |
|-----|-----|-------------------------|---|-----------------------|---------------------------|
| | | занятие | | | |
| 47. | 24. | комбинированное занятие | 2 | Профессии | Наблюдение, собеседование |
| 48. | | комбинированное занятие | 2 | Досуг | Наблюдение, собеседование |
| 49. | 25. | комбинированное занятие | 2 | Досуг | Наблюдение, собеседование |
| 50. | | комбинированное занятие | 2 | Времена года и погода | Наблюдение, собеседование |
| 51. | 26. | комбинированное занятие | 2 | Времена года и погода | Наблюдение, собеседование |
| 52. | | комбинированное занятие | 2 | Времена года и погода | Наблюдение, собеседование |
| 53. | 27. | комбинированное занятие | 2 | Ферма | Наблюдение, собеседование |
| 54. | | комбинированное занятие | 2 | Ферма | Наблюдение, собеседование |
| 55. | 28. | комбинированное занятие | 2 | Ферма | Наблюдение, собеседование |
| 56. | | комбинированное занятие | 2 | Ферма | Наблюдение, собеседование |
| 57. | 29. | комбинированное занятие | 2 | Цифры | Наблюдение, собеседование |
| 58. | | комбинированное занятие | 2 | Цифры | Наблюдение, собеседование |
| 59. | 30. | комбинированное занятие | 2 | Домашние животные | Наблюдение, собеседование |
| 60. | | комбинированное занятие | 2 | Домашние животные | Наблюдение, собеседование |
| 61. | 31. | комбинированное занятие | 2 | Зоопарк | Наблюдение, собеседование |
| 62. | | комбинированное занятие | 2 | Зоопарк | Наблюдение, собеседование |
| 63. | 32. | комбинированное занятие | 2 | Природа | Наблюдение, собеседование |

| | | | | | |
|-----|-----|-------------------------|-----|-------------------------|---------------------------|
| | | занятие | | | |
| 64. | | комбинированное занятие | 2 | Природа | Наблюдение, собеседование |
| 65. | 33. | комбинированное занятие | 2 | Природа | Наблюдение, собеседование |
| 66. | | комбинированное занятие | 2 | Природа | Наблюдение, собеседование |
| 67. | 34. | комбинированное занятие | 2 | Порядковые числительные | Наблюдение, собеседование |
| 68. | | комбинированное занятие | 2 | Порядковые числительные | Наблюдение, собеседование |
| 69. | 35 | комбинированное занятие | 2 | В парке | Наблюдение, собеседование |
| 70. | | комбинированное занятие | 2 | В парке | Наблюдение, собеседование |
| 71. | 36 | комбинированное занятие | 2 | На празднике | Наблюдение, собеседование |
| 72. | | комбинированное занятие | 2 | На празднике | Наблюдение, собеседование |
| | | Итого | 144 | 72 | |
| | | | | | |

2 год обучения

| п/п номер | Номер учебной недели | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Форма контроля |
|-----------|----------------------|-------------------------|------------------|--|---------------------------|
| 1. | 1. | комбинированное занятие | 2 | История про маленького друга Барашка. | Наблюдение, собеседование |
| 2. | | комбинированное занятие | 2 | Учимся выполнять то, о чем тебя просят. Прослушивание и обсуждение текста. | Наблюдение, собеседование |
| 3. | 2. | тренировочное | 2 | История про Уистлер Кит. | Наблюдение, собеседование |

| | | | | | |
|-----|-----|-------------------------|---|--|---------------------------|
| | | занятие | | | |
| 4. | | тренировочное занятие | 2 | Учимся слушаться старших. Прослушивание и обсуждение текста. | Наблюдение, собеседование |
| 5. | 3. | комбинированное занятие | 2 | Узнаем, что такое хорошо и что такое плохо. Прослушивание и обсуждение текста. | Наблюдение, собеседование |
| 6. | | комбинированное занятие | 2 | История про Теда Мотылька. | Наблюдение, собеседование |
| 7. | 4. | комбинированное занятие | 2 | Учимся помогать другим. Прослушивание и обсуждение текста. | Наблюдение, собеседование |
| 8. | | комбинированное занятие | 2 | Почему важно делиться с другими. Прослушивание и обсуждение текста. | Наблюдение, собеседование |
| 9. | 5. | комбинированное занятие | 2 | История про Шелдон и Шейла. | Наблюдение, собеседование |
| 10. | | комбинированное занятие | 2 | Адам, Ева, Каин, Авель и Ной. | Наблюдение, собеседование |
| 11. | 6. | комбинированное занятие | 2 | Учимся оставаться с людьми, которым нужна моя помощь. | Наблюдение, собеседование |
| 12. | | комбинированное занятие | 2 | Бог и его сын, Иисус. | Наблюдение, собеседование |
| 13. | 7. | комбинированное занятие | 2 | История про Ингу Певицу. | Наблюдение, собеседование |
| 14. | | комбинированное занятие | 2 | Учимся поступать правильно. Прослушивание и обсуждение текста. | Наблюдение, собеседование |
| 15. | 8. | комбинированное занятие | 2 | Учимся обращаться с другими так, как я хотел бы, чтобы они обращались со мной. | Наблюдение, собеседование |
| 16. | | комбинированное занятие | 2 | История про Сверчка Пиквик. | Наблюдение, собеседование |
| 17. | 9. | комбинированное занятие | 2 | Учимся экономить и беречь вещи. Прослушивание и обсуждение текста. | Наблюдение, собеседование |
| 18. | | комбинированное занятие | 2 | Учимся быть добрыми с другими. Прослушивание и обсуждение текста. | Наблюдение, собеседование |
| 19. | 10. | комбинированное занятие | 2 | История про Чики Курочку. | Наблюдение, собеседование |

| | | | | | |
|-----|-----|-------------------------|---|---|---------------------------|
| 20. | | комбинированное занятие | 2 | Учимся усердно и прилежно учиться, и работать. Прослушивание и обсуждение текста. | Наблюдение, собеседование |
| 21. | 11. | комбинированное занятие | 2 | Люди разных стран. Виды домов, в которых живут люди. | Наблюдение, собеседование |
| 22. | | комбинированное занятие | 2 | История про Форель Стаут. | Наблюдение, собеседование |
| 23. | 12. | комбинированное занятие | 2 | Учимся помогать другим. Прослушивание и обсуждение текста. | Наблюдение, собеседование |
| 24. | | комбинированное занятие | 2 | Узнавать и делать то, что я должен делать. Прослушивание и обсуждение текста. | Наблюдение, собеседование |
| 25. | 13. | комбинированное занятие | 2 | История про Гуди Волка. | Наблюдение, собеседование |
| 26. | | комбинированное занятие | 2 | Учим правила поведения в школе, дома, на улице. | Наблюдение, собеседование |
| 27. | 14. | комбинированное занятие | 2 | Узнаем законы. Прослушивание и обсуждение текста. | Наблюдение, собеседование |
| 28. | | комбинированное занятие | 2 | История про Корову Гауди. | Наблюдение, собеседование |
| 29. | 15. | комбинированное занятие | 2 | Учимся делать все в свое время. Прослушивание и обсуждение текста. | Наблюдение, собеседование |
| 30. | | комбинированное занятие | 2 | Ферма и ранчо. Учимся быть благоразумными. | Наблюдение, собеседование |
| 31. | 16. | комбинированное занятие | 2 | История про Гагару Туни. | Наблюдение, собеседование |
| 32. | | комбинированное занятие | 2 | Поступаем всегда правильно. Прослушивание и обсуждение текста. | Наблюдение, собеседование |
| 33. | 17. | комбинированное занятие | 2 | Учимся быть довольными. Прослушивание и обсуждение текста. | Наблюдение, собеседование |
| 34. | | комбинированное занятие | 2 | Учимся всегда стараться. Прослушивание и обсуждение текста. | Наблюдение, собеседование |
| 35. | 18. | комбинированное занятие | 2 | История про Кролика Хани. | Наблюдение, собеседование |

| | | | | | |
|-----|-----|-------------------------|---|---|---------------------------|
| 36. | | комбинированное занятие | 2 | Сообщество. Выбираем правильных друзей. | Наблюдение, собеседование |
| 37. | 19. | комбинированное занятие | 2 | Учимся быть внимательными. Прослушивание и обсуждение текста. | Наблюдение, собеседование |
| 38. | | комбинированное занятие | 2 | Планета Земля. Вращение Земли. | Наблюдение, собеседование |
| 39. | 20. | комбинированное занятие | 2 | Глобус. | Наблюдение, собеседование |
| 40. | | комбинированное занятие | 2 | Карта. | Наблюдение, собеседование |
| 41. | 21. | комбинированное занятие | 2 | Небесные тела. | Наблюдение, собеседование |
| 42. | | комбинированное занятие | 2 | Самая яркая звезда. | Наблюдение, собеседование |
| 43. | 22. | комбинированное занятие | 2 | Когда светит солнце? Ставим опыт. | Наблюдение, собеседование |
| 44. | | комбинированное занятие | 2 | Солнце и тепло. | Наблюдение, собеседование |
| 45. | 23. | комбинированное занятие | 2 | Формы луны. | Наблюдение, собеседование |
| 46. | | комбинированное занятие | 2 | Наблюдаем за звездами. | Наблюдение, собеседование |
| 47. | 24. | комбинированное занятие | 2 | Зачем нам солнце? | Наблюдение, собеседование |
| 48. | | комбинированное занятие | 2 | Зачем нам луна? | Наблюдение, собеседование |
| 49. | 25. | комбинированное занятие | 2 | Звезды в ночном небе. | Наблюдение, собеседование |
| 50. | | комбинированное занятие | 2 | Зачем нужен свет? | Наблюдение, собеседование |
| 51. | 26. | комбинированное занятие | 2 | Небо и облака. | Наблюдение, собеседование |
| 52. | | комбинированное занятие | 2 | Виды облаков. | Наблюдение, собеседование |

| | | | | | |
|-----|-----|-------------------------|---|----------------------------|---------------------------|
| 53. | 27. | комбинированное занятие | 2 | Круговорот воды в природе. | Наблюдение, собеседование |
| 54. | | комбинированное занятие | 2 | Мы дышим воздухом. | Наблюдение, собеседование |
| 55. | 28. | комбинированное занятие | 2 | Движение ветра. | Наблюдение, собеседование |
| 56. | | комбинированное занятие | 2 | Суша и вода. | Наблюдение, собеседование |
| 57. | 29. | комбинированное занятие | 2 | Реки. | Наблюдение, собеседование |
| 58. | | комбинированное занятие | 2 | Озера. | Наблюдение, собеседование |
| 59. | 30. | комбинированное занятие | 2 | Океаны. | Наблюдение, собеседование |
| 60. | | комбинированное занятие | 2 | Холмы. | Наблюдение, собеседование |
| 61. | 31. | комбинированное занятие | 2 | Горы. | Наблюдение, собеседование |
| 62. | | комбинированное занятие | 2 | Долины. | Наблюдение, собеседование |
| 63. | 32. | комбинированное занятие | 2 | Равнины. | Наблюдение, собеседование |
| 64. | | комбинированное занятие | 2 | Сезоны. | Наблюдение, собеседование |
| 65. | 33. | комбинированное занятие | 2 | Погода. | Наблюдение, собеседование |
| 66. | | комбинированное занятие | 2 | Растительный мир весной. | Наблюдение, собеседование |
| 67. | 34. | комбинированное занятие | 2 | Растительный мир летом. | Наблюдение, собеседование |
| 68. | | комбинированное занятие | 2 | Вечнозеленые растения. | Наблюдение, собеседование |
| 69. | 35 | комбинированное занятие | 2 | Зачем нужны растения. | Наблюдение, собеседование |

| | | | | | |
|-----|----|-------------------------|-----|------------------------|---------------------------|
| 70. | | комбинированное занятие | 2 | Ухаживаем за цветами. | Наблюдение, собеседование |
| 71. | 36 | комбинированное занятие | 2 | Как растут растения? | Наблюдение, собеседование |
| 72. | | комбинированное занятие | 2 | Удивительные растения. | Наблюдение, собеседование |
| | | Итого | 144 | | |

3-й год обучения

| п/п номер | Номер учебной недели | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Форма контроля |
|-----------|----------------------|-------------------------|------------------|---|---------------------------|
| 1. | 1. | комбинированное занятие | 2 | Овцы. Введение лексики. Домашняя овца как парнокопытное млекопитающее из рода баранов семейства полорогих. Виды овец, их характеристики. | Наблюдение, собеседование |
| 2. | | комбинированное занятие | 2 | Особенности поведения. Бараны, овцы, ягнята. Форма рогов. Чтение и перевод текстов. | Наблюдение, собеседование |
| 3. | 2. | тренировочное занятие | 2 | Овцеводство: особенности ухода за овцами, значение для человека. Составление кроссворда. | Наблюдение, собеседование |
| 4. | | тренировочное занятие | 2 | Собаки. Введение лексики. Собака - млекопитающее отряда хищных семейства псовых. Группы пород собак. Физические данные. Органы чувств. Щенок. | Наблюдение, собеседование |
| 5. | 3. | комбинированное занятие | 2 | Использование: собаки-помощники, собаки-спасатели, охотничьи собаки, ездовые собаки, пастушьи собаки. Чтение текстов. | Наблюдение, собеседование |

| | | | | | |
|-----|----|-------------------------|---|---|---------------------------|
| 6. | | комбинированное занятие | 2 | Основы содержания: гигиена, питание, правила безопасности. Презентации. | Наблюдение, собеседование |
| 7. | 4. | комбинированное занятие | 2 | Лошади. Введение лексики. Лошади - единственный современный род лошадиных отряда непарнокопытных. | Наблюдение, собеседование |
| 8. | | комбинированное занятие | 2 | Виды лошадей, особенности строения. Чтение текстов. | Наблюдение, собеседование |
| 9. | 5. | комбинированное занятие | 2 | Кобыла, жеребец, жеребенок. Уход за лошадьми. Просмотр видеоматериала. | Наблюдение, собеседование |
| 10. | | комбинированное занятие | 2 | Породы лошадей: тяжеловозные, упряжные, рысистые, верховые, пони. Презентации. | Наблюдение, собеседование |
| 11. | 6. | комбинированное занятие | 2 | Кошки. Введение лексики. Кошки - род <u>хищных млекопитающих</u> из семейства <u>кошачьих</u> . Особенности строения (тело, зубы, когти, шерсть). Равновесие и координация. | Наблюдение, собеседование |
| 12. | | комбинированное занятие | 2 | Виды кошек. Чтение текстов. | Наблюдение, собеседование |
| 13. | 7. | комбинированное занятие | 2 | Особенности ухода за кошками: гигиена, питание, здоровье. Просмотр видеоматериала. | Наблюдение, собеседование |
| 14. | | комбинированное занятие | 2 | Взаимоотношения кошки с человеком. Презентации. | Наблюдение, собеседование |
| 15. | 8. | комбинированное занятие | 2 | Крупный рогатый скот. Введение лексики. Сельскохозяйственные животные подсемейства Быки. Основное назначение (производство молока и мяса). | Наблюдение, собеседование |
| 16. | | комбинированное занятие | 2 | Породы домашних быков. Скотоводство: особые потребности в питании, уход. Строение желудка. Чтение текстов. | Наблюдение, собеседование |
| 17. | 9. | комбинированное занятие | 2 | Кролики и зайцы. Введение лексики. Семейство млекопитающих из отряда | Наблюдение, собеседование |

| | | | | | |
|-----|-----|-------------------------|---|--|---------------------------|
| | | | | зайцеобразных. | |
| 18. | | комбинированное занятие | 2 | Отличия кроликов и зайцев: география распространения, анатомические особенности, образ жизни, потомство, детеныши. Чтение текстов. | Наблюдение, собеседование |
| 19. | 10. | комбинированное занятие | 2 | Породы кроликов. Виды зайцев. Просмотр видеоматериала. Обсуждение. | Наблюдение, собеседование |
| 20. | | комбинированное занятие | 2 | Грызуны. Введение лексики. Самый многочисленный отряд млекопитающих. Внешний вид. Анатомия. | Наблюдение, собеседование |
| 21. | 11. | комбинированное занятие | 2 | Образ жизни: питание, роль в экосистемах. Чтение текстов. | Наблюдение, собеседование |
| 22. | | комбинированное занятие | 2 | Виды грызунов. Взаимодействие с человеком: домашние животные, источник меха, сельскохозяйственные вредители. Составление кроссворда. | Наблюдение, собеседование |
| 23. | 12. | комбинированное занятие | 2 | Семейство беличьи. Презентации. | Наблюдение, собеседование |
| 24. | | комбинированное занятие | 2 | Семейство бобровые. Презентации. | Наблюдение, собеседование |
| 25. | 13. | комбинированное занятие | 2 | Птицы. Введение лексики. Класс теплокровных яйцекладущих позвоночных животных. | Наблюдение, собеседование |
| 26. | | комбинированное занятие | 2 | Распространение и места обитания. Оперение, линька и уход за перьями. Чтение текстов. | Наблюдение, собеседование |
| 27. | 14. | комбинированное занятие | 2 | Потребность в пище и воде. Гнездование, яйцо, забота о потомстве. | Наблюдение, собеседование |
| 28. | | комбинированное занятие | 2 | Территориальное поведение. Миграции. Просмотр видеоматериала. | Наблюдение, собеседование |
| 29. | 15. | комбинированное занятие | 2 | Водоплавающие и околоводные птицы. Брачное поведение птиц. | Наблюдение, собеседование |
| 30. | | комбинированное занятие | 2 | Перелетные птицы. Стайное поведение. Создание коллажа. | Наблюдение, собеседование |

| | | | | | |
|-----|-----|-------------------------|---|---|---------------------------|
| 31. | 16. | комбинированное занятие | 2 | Значение и охрана птиц. Необычные птицы: страус, павлин, белая цапля, колибри. Презентации. | Наблюдение, собеседование |
| 32. | | комбинированное занятие | 2 | Необычные птицы: страус, павлин, белая цапля, колибри. Презентации. | Наблюдение, собеседование |
| 33. | 17. | комбинированное занятие | 2 | Пауки. Введение лексики. Паукообразные – хищники. Строение тела. | Наблюдение, собеседование |
| 34. | | комбинированное занятие | 2 | Особенности дыхательной и пищеварительной систем. Чтение текстов. | Наблюдение, собеседование |
| 35. | 18. | комбинированное занятие | 2 | Места обитания. Шелк паука. Паутина. | Наблюдение, собеседование |
| 36. | | комбинированное занятие | 2 | Виды пауков: паук-долгоножка, Черная вдова, тарантул. Презентации. | Наблюдение, собеседование |
| 37. | 19. | комбинированное занятие | 2 | Змеи. Введение лексики. Отряд чешуйчатые класса пресмыкающихся. Особенности строения. | Наблюдение, собеседование |
| 38. | | комбинированное занятие | 2 | Кожа, линька. Органы чувств. Среда обитания и образ жизни. Чтение текстов. Питание. Размножение змей. Виды змей. Ядовитые змеи. Неядовитые змеи. Просмотр видеоматериала. | Наблюдение, собеседование |
| 39. | 20. | комбинированное занятие | 2 | Уж, гадюка, гремучая змея, удав, питон. Презентации. | Наблюдение, собеседование |
| 40. | | комбинированное занятие | 2 | Лягушки и жабы. Введение лексики. Семейство бесхвостых земноводных. | Наблюдение, собеседование |
| 41. | 21. | комбинированное занятие | 2 | Характеристики жаб и лягушек. Конечности, кожа, дыхательная система. Чтение текстов. | Наблюдение, собеседование |
| 42. | | комбинированное занятие | 2 | Область распространения. Передвижение. Жизненный цикл: икра, головастики, взрослые особи. Презентации. | Наблюдение, собеседование |

| | | | | | |
|-----|-----|-------------------------|---|---|---------------------------|
| 43. | 22. | комбинированное занятие | 2 | Виды жаб и лягушек. Жаба-ага, лягушка-бык, древесная лягушка, озерная лягушка. Составление кроссворда. | Наблюдение, собеседование |
| 44. | | комбинированное занятие | 2 | Жираф. Введение лексики. <u>Млекопитающее</u> из отряда <u>парнокопытных</u> , семейства <u>жирафовых</u> . Характеристика. | Наблюдение, собеседование |
| 45. | 23. | комбинированное занятие | 2 | Распространение жирафов и их образ жизни. Чтение текстов. | Наблюдение, собеседование |
| 46. | | комбинированное занятие | 2 | Подвиды. Забота о потомстве. Просмотр видеоматериала. | Наблюдение, собеседование |
| 47. | 24. | комбинированное занятие | 2 | Сообщества: семья, школа, город, государство. Введение лексики. | Наблюдение, собеседование |
| 48. | | комбинированное занятие | 2 | Семья и школа. Творческая работа. Составление путешествия по школе. | Наблюдение, собеседование |
| 49. | 25. | комбинированное занятие | 2 | Моя школа и мой город. | Наблюдение, собеседование |
| 50. | | комбинированное занятие | 2 | Достопримечательности Екатеринбурга. Составление карты. | Наблюдение, собеседование |
| 51. | 26. | комбинированное занятие | 2 | Россия. Достопримечательности России (введение лексики). | Наблюдение, собеседование |
| 52. | | комбинированное занятие | 2 | Достопримечательности России (презентации). | Наблюдение, собеседование |
| 53. | 27. | комбинированное занятие | 2 | Путешествия (чтение и обсуждение текстов) | Наблюдение, собеседование |
| 54. | | комбинированное занятие | 2 | Карты, виды карт (введение лексики). | Наблюдение, собеседование |
| 55. | 28. | комбинированное занятие | 2 | Компас. Стороны света (чтение текстов). | Наблюдение, собеседование |
| 56. | | комбинированное занятие | 2 | Ориентирование на местности. Составление кроссворда. | Наблюдение, собеседование |
| 57. | 29. | комбинированное занятие | 2 | Практическое занятие по ориентированию. | Наблюдение, собеседование |
| 58. | | комбинированное | 2 | Ориентирование по карте. Дорожные | Наблюдение, собеседование |

| | | | | | |
|-----|-----|-------------------------|-----|--|---------------------------|
| | | занятие | | знаки (чтение и обсуждение текстов). | |
| 59. | 30. | комбинированное занятие | 2 | Ролевая игра «Участники дорожного движения». | Наблюдение, собеседование |
| 60. | | комбинированное занятие | 2 | На ферме и ранчо (чтение и обсуждение текстов). | Наблюдение, собеседование |
| 61. | 31. | комбинированное занятие | 2 | Товары ферм в магазине. | Наблюдение, собеседование |
| 62. | | комбинированное занятие | 2 | Фруктовые сады (чтение и обсуждение текстов). | Наблюдение, собеседование |
| 63. | 32. | комбинированное занятие | 2 | Как ухаживать за фруктовыми садами. | Наблюдение, собеседование |
| 64. | | комбинированное занятие | 2 | Соединенные Штаты Америки (чтение и обсуждение текстов) | Наблюдение, собеседование |
| 65. | 33. | комбинированное занятие | 2 | Вашингтон, округ Колумбия. Достопримечательности Вашингтона (введение лексики, чтение текстов) | Наблюдение, собеседование |
| 66. | | комбинированное занятие | 2 | Достопримечательности Вашингтона (презентации) | Наблюдение, собеседование |
| 67. | 34. | комбинированное занятие | 2 | Джордж Вашингтон (чтение и обсуждение текстов). | Наблюдение, собеседование |
| 68. | | комбинированное занятие | 2 | Авраам Линкольн (чтение и обсуждение текстов). | Наблюдение, собеседование |
| 69. | 35 | комбинированное занятие | 2 | Употребление различных форм приветствия и прощания на английском языке. | Наблюдение, собеседование |
| 70. | | комбинированное занятие | 2 | Поведение во время разговора. | Наблюдение, собеседование |
| 71. | 36 | комбинированное занятие | 2 | Особенности приветствия в разных странах (обсуждение, диалоги). | Наблюдение, собеседование |
| 72. | | комбинированное занятие | 2 | Разговор по телефону (введение лексики). | Наблюдение, собеседование |
| | | Итого | 144 | | |

Условия реализации программы:

Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебным планом. В группах могут обучаться учащиеся разных возрастных категорий. Состав групп может меняться внутри учебного заведения.

Оценочные материалы. Формы и методы контроля, система оценок. Педагогический мониторинг.

Формы контроля / аттестации:

Контроль знаний и умений предполагает

- самооценка обучающихся своих знаний и умений на протяжении прохождения программы,
- написание тестов и устного собеседования с педагогом в пределах пройденного материала,
- участие в предметных конкурсах,
- презентации,
- проекты,
- тематические кроссворды,
- деловые игры,
- зачет
- участие в олимпиадах от районного до международного уровня

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- аналитический материал,
- систематическое информирование родителей об успеваемости детей,
- грамоты, дипломы
- журнал посещаемости,
- материал тестирования,
- портфолио,
- соревнования, подведение итогов, награждение,
- сертификат

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- итоги по защите творческих работ,
- результаты по итогам предметных конкурсов и олимпиад,
- научно-практическая конференция,
- открытые уроки для учителей и родителей,
- составление портфолио.

Промежуточная аттестация обучающихся происходит на основе тестов, выполнение которых оценивается в процентном соотношении освоения материала:

- менее 79% - низкий уровень,
- 80% - 89% - средний уровень,
- 90% - 100% - высокий уровень

Материально-технические условия:

Для реализации программы дополнительного образования необходимо:

1. Наличие индивидуальных учебных пособий
2. Проверочные ключи к пособиям
3. Наличие тестов

4. Проверочные ключи к тестам
5. Диагностические тесты
6. Демонстрационные карточки
7. Англо-русские и русско-английские словари
8. Англо-английский словарь Oxford
9. Англо-английский словарь Macmillan
10. Специальные словари (биологический, математический)
11. Справочные таблицы по грамматике английского языка
12. Компьютерные средства
13. Художественная литература на английском языке

Кадровое обеспечение:

Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования. Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

В гимназии программу реализуют 3 учителя, имеющих высшее педагогическое образование.

Методические материалы:

1. Аудиофайлы,
2. Видео,
3. Интернет ресурсы (обучающие, игровые сайты; научно-популярные фильмы, интерактивные программы...),
4. Диагностические тесты для создания индивидуальных маршрутов прохождения программы для учащихся с разным уровнем подготовки,
5. Календарно-тематические планы,

Список литературы

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский" ("Starlight"). Для начинающих. Учебник (ФГОС). - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
2. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский" ("Starlight"). Рабочая тетрадь к пособию для начинающих (ФГОС). - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Аудио и видеоматериалы:

3. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский" ("Starlight"). Аудиокурс для занятий в классе - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
4. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский" ("Starlight"). Для начинающих. Аудиокурс для самостоятельных занятий - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
5. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский" ("Starlight"). Для начинающих. Учебник (ФГОС). - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

Список методической литературы для учителя:

6. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский" ("Starlight"). Книга для учителя в двух частях (Для начинающих). - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

7. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский" ("Starlight"). Для начинающих. Поурочные методические рекомендации к учебнику для начинающих - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
8. www.prosv.ru

Рабочая программа воспитания

Учебно-познавательное направление.

Цели:

Создать условия для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей.
Развивать внимание, творческие способности, прививать интерес к учёбе.

Задачи:

способствовать выработке навыков учебного труда, системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями, контролем и саморегуляцией;
содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;
развивать у обучающихся потребность к чтению, учить пользоваться книгой и учебником как источником знаний.

Духовно – нравственное направление.

Цели:

образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Задачи:

формирование и развитие морального сознания учащихся;
воспитание нравственных навыков и привычек;
формирование у учащихся единства слова и поведения;
вовлечение каждого в практическую трудовую и культурно-массовую деятельность

Гражданско-патриотическое направление.

Цели:

Создание условий для патриотического, гражданского воспитания учащихся.
Формирование чувства гордости за свою Родину, свой край, свой город, свою школу.

Задачи:

помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила;
углубить знания об истории, традициях, культуре народов России, о своём родном крае, своей семье;
воспитывать гордость за свою Родину, уважение к патриотам своей земли;
способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

Здоровьесберегающее направление.

Цели:

Привитие навыков здорового образа жизни. Формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

содействовать укреплению здоровья и здорового образа жизни;
воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Социальное направление.

Цели:

Создание условий для формирования семейной культуры, осознания ценности семьи, осознания себя членом общества, необходимости приносить пользу обществу, помогать окружающим людям.

Сформировать соответствующее отношение к труду.

Задачи:

формирование навыков труда;

формировать потребность бережного отношения к труду других людей;

формировать потребность проявлять заботу о старшем поколении;

формировать потребность проявлять заботу о «братьях наших меньших»;

воспитывать уважение к родителям и окружающим людям;

развитие эмпатии и толерантности;

формировать сознание, ориентированное на семейные ценности.

Календарный план воспитательной работы

| Направление | Мероприятие | Класс | Время проведения (месяц) |
|---|---|--------------|---------------------------------|
| Учебно-познавательное (общеинтеллектуальное) | Школа - источник знаний. | 1 – 4 | сентябрь |
| Социальное | Я люблю свою семью. | 1 – 4 | октябрь |
| Духовно – нравственное | Кладовые природы. | 1 – 4 | октябрь |
| Гражданско-патриотическое | «Вот она, такая моя Родина большая». | 1 – 4 | ноябрь |
| Духовно – нравственное | Культура и традиции России и стран изучаемого языка. | 1 – 4 | декабрь |
| Здоровьесберегающее | Я здоровье берегу, сам себе и помогу. | 1 – 4 | декабрь |
| Социальное | Мой лучший друг. Какой он? | 1 – 4 | январь |
| Гражданско-патриотическое | В дружбе народов единство России. | 1 – 4 | февраль |
| Духовно – нравственное | Урок нравственности. Толерантность «Какие мы разные». | 1 – 4 | март |
| Здоровьесберегающее | Правила гигиены сохраняющие наше здоровье. | 1 – 4 | март |
| Социальное | Культура поведения. | 1 – 4 | апрель |
| Гражданско-патриотическое | Память бережно храним. | 1 – 4 | май |
| Учебно-познавательное | Я познаю мир. | 1 – 4 | май |